

FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE LA LOGGIA

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado

Via della Chiesa, 45 - 10040 LA LOGGIA (TO) - Tel. : 011/9628636

C.F.: 84510450012 - Codice Meccanografico: TOIC886007

PEO: TOIC886007@istruzione.it PEC: TOIC886007@pec.istruzione.it

Sito Web: www.iclaloggia.edu.it

IC LA LOGGIA - LA LOGGIA
Prot. 0005811 del 30/07/2024
VII-6 (Uscita)

A:

- **Albo**
- **Amministrazione Trasparente**
- **Sito sezione PNRR**

**Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università –
investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi nell’ambito della Missione 4 –
Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione:
dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione
europea – Next Generation EU”**

Codice Nazionale Progetto: TOIC886007 - M4C1I3.1-2023-1143-P-31487

Titolo progetto: STEM AND LANGUAGES IN THE FUTURE

CUP: E94D23003760006

**AVVISO DI SELEZIONE PERSONALE INTERNO/ESTERNO (c.d. Coll. Plurima) PER L’AFFIDAMENTO
DEGLI INCARICHI DI ESPERTI/TUTOR NEI PERCORSI AFFERENTI AL PROGETTO “STEM AND
LANGUAGES IN THE FUTURE” 1) LINEA DI INTERVENTO A – per lo svolgimento e realizzazione di
PERCORSI DIDATTICI, FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO PER STUDENTESSE E STUDENTI:**

- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti – n.11 edizioni;
- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione n. 19 edizioni;
- Percorsi di orientamento degli studenti – n.2 edizioni

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche
- VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’Istruzione”;
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTO** che ai sensi dell’art. 45 del D.I. 129/2018, l’istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d’opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l’arricchimento dell’offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione
- VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.
- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell’Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTA** la Circolare del Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTO** regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 “Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”;
- VISTO** il decreto del Ministro dell’istruzione 12 aprile 2023 prot. n° ***m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. R. 000065***, recante “Riparto delle risorse per l’investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” “Intervento straordinario finalizzato realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini Ministero dell’Istruzione e del Merito di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM”;
- VISTO** L’Allegato 1 colonna Quota A - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR
- VISTO** L’Allegato 1 colonna Quota B - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR
- VISTO** la nota prot. n. ***m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0132935***, del 15 novembre 2023 con la quale il Ministro dell’istruzione ha diramato le istruzioni operative per le “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”
- CONSIDERATO** l’attuazione del PNRR prevede, per l’attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” l’individuazione del Ministero dell’istruzione e del merito quale Amministrazione titolare

VISTO l'atto di concessione prot. n° AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE.U.0014403 del 30.01.2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n.20 del 20/12/2021 di e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2025

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n.22 del 09/02/2024 di approvazione del Programma Annuale per l'E.F. 2024;

VISTO la delibera N. 37 del Collegio docenti del 18/12/2023 di adesione al progetto PNRR di cui al DM 65/2023;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di ESPERTI e in qualità di TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

RITENUTO per quanto sopra di poter procedere con l'individuazione di professionalità INTERNE/ESTERNE (coll. Plurima)

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali, interne o di altre istituzioni scolastiche (c.d coll. Plurime) e per gli elencati percorsi:

PERCORSI FORMATIVI MULTILINGUISMO	N° percorsi	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR (ove richiesto)	Periodo di svolgimento	Ore per percorso
Percorsi per il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni di classe quinta della scuola primaria – lingua INGLESE Edizioni 5 - 6	2	2	2	Gennaio marzo	10
Percorsi per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti di classe seconda della scuola secondaria di 1^ grado – lingua INGLESE Edizioni 7 - 8	2	2	2	Settembre dicembre	10
Percorsi per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti di classe terze della scuola secondaria di 1^ grado – lingua INGLESE Edizioni 9 - 10	2	2	2	Gennaio marzo	10
Percorsi per il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni di classe quarta della scuola primaria – lingua INGLESE Edizioni 11 - 12	2	2	2	Gennaio marzo	10

PERCORSI FORMATIVI MULTILINGUISMO	N° percorsi	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR (ove richiesto)	Periodo di svolgimento	Ore per percorso
Percorsi per il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni di classe quinta della scuola primaria – lingua FRANCESE Edizioni 13 - 14	2	2	2	Settembr e dicembre	
Percorsi per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti di classe prima della scuola secondaria di 1° grado – lingua SPAGNOLO Edizione 15	1	1	1	Gennaio marzo	10

PERCORSI FORMATIVI STEM	N° percorsi	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR (ove richiesto)	Periodo di svolgimento	Ore per percorso
Percorsi in orario curriculare per il potenziamento delle competenze STEM degli alunni della scuola dell'infanzia Edizione 1	1	1	1	Settembr e dicembre	10
Percorsi in orario curriculare per il potenziamento delle competenze STEM degli alunni della scuola dell'infanzia Edizione 2	1	1	1	Gennaio marzo	10
Percorsi per il potenziamento delle competenze STEM degli alunni di classe quinta della scuola primaria Edizioni 3- 4	2	2	2	Settembr e dicembre	10
Percorsi per il potenziamento delle competenze STEM degli alunni di classe quarta della scuola primaria Edizioni 5 - 6	2	2	2	Settembr e dicembre	10
Percorsi per il potenziamento delle competenze STEM degli alunni di classe terza della scuola primaria Edizioni 7 - 8 - 13	3	3	3	Settembr e dicembre	10

PERCORSI FORMATIVI STEM	N° percorsi	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR (ove richiesto)	Periodo di svolgimento	Ore per percorso
Percorsi per il potenziamento delle competenze STEM degli alunni di classe seconda della scuola primaria Edizioni 9 - 10	2	2	2	Gennaio marzo	10
Percorsi per il potenziamento delle competenze STEM degli alunni di classe prima della scuola primaria Edizioni 11-12	2	2	2	Gennaio marzo	10
Percorsi per il potenziamento delle competenze STEM degli i studenti di classe terza della scuola secondaria di 1^ grado – Edizioni 14- 15	2	2	2	Settembre dicembre	10
Percorsi per il potenziamento delle competenze STEM degli i studenti di classe seconda della scuola secondaria di 1^ grado – Edizioni 16- 17	2	2	2	Gennaio marzo	10
Percorsi per il potenziamento delle competenze STEM degli i studenti di classe prima della scuola secondaria di 1^ grado – Edizioni 18 - 19	2	2	2	Febbraio aprile	10

PERCORSI di ORIENTAMENTO	N° percorsi	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR	Periodo di svolgimento	Ore per percorso
Percorsi per l'orientamento degli i studenti di classe terza della scuola secondaria di 1^ grado Edizione 1	1	/	1	Settembre dicembre	10
Percorsi per l'orientamento degli studenti di classi prima e seconda della scuola primaria Edizione 2	1	/	1	Gennaio marzo	10

Per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso è di 79,00 euro/ora per gli esperti e 34,00 euro/ora per i tutor**, omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali.

Art. 2 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B (STEM / MULTILINGUISMO / ORIENTAMENTO) – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro le ore 16.30 del 23/08/2024** esclusivamente a mano presso la segreteria dell'istituto o tramite posta elettronica all'indirizzo toic886007@pec.istruzione.it oppure toic886007@istruzione.it.

Il docente esperto deve altresì allegare scheda del percorso redatta sull'allegato modello C.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato

Art. 3 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 2**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 2**
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri
- 9) Mancata, errata o incerta indicazione della normativa per la quale si presenta istanza
- 10) Mancata presentazione dell'allegato C (per i soli ESPERTI)

Art. 4 Partecipazione

I docenti in servizio, presso questa o altre istituzioni scolastiche (d.c Coll Plurime), con incarico a tempo indeterminato possono partecipare alla selezione a pieno titolo; i docenti con incarico a tempo determinato possono partecipare con riserva che può essere sciolta presentando documentazione comprovante lo stato di servizio per tutta la durata del percorso formativo.

Ogni facente istanza può concorrere sia per il ruolo di ESPERTO che per il ruolo di TUTOR, presentando un'unica istanza di partecipazione.

In relazione al ruolo di esperto **e** al ruolo di tutor è possibile **candidarsi per uno o più percorsi** purché in possesso dei requisiti di ammissione.

Per tutti i percorsi possono candidarsi a ricoprire il ruolo di TUTOR i soli docenti in servizio presso questa istituzione scolastica.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata all'istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione

del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

Art. 5 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il candidato.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria, con priorità per i candidati interni all'istituzione scolastica e in subordine a candidati di altre istituzioni scolastiche.

L'incarico ai docenti di altre istituzioni scolastiche è subordinato alla presentazione dell'autorizzazione del dirigente scolastico della sede di servizio.

Verranno redatte graduatorie distinte per tipologie di percorso (ORIENTAMENTO - STEM - LINGUISTICO per ciascuna LINGUA) e di ruolo (ESPERTO - TUTOR)

Nell'attribuzione degli incarichi di ESPERTO esclusivamente per i percorsi tesi alla certificazione verrà data priorità assoluta ai candidati madrelingua secondo la definizione contenuta nelle linee guida prot. n° m_pi. AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE(U).0029583 del 09-10-2020. in Subordine, fermo restando le disposizioni di cui al punto sottostante e le griglie di valutazione, senza alcuna ulteriore priorità, verranno assegnati gli incarichi agli altri candidati ammessi.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato ove non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari dei corsi definiti dalla istituzione scolastica

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero di reiterare l'avviso.

Art. 6 Casi particolari

- a) In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 7 Compiti delle figure professionali

Ruolo di figura professionale ESPERTO

- *Presentare una scheda di progetto redatta sull'allegato modello C*
- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso e degli obiettivi proposti*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*

- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il GRUPPO DI LAVORO e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il Team*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

Ruolo di figura professionale TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

Art. 8 Requisiti minimi di accesso

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti inderogabili di accesso:

Per il ruolo di ESPERTO dei percorsi di MULTILINGUISMO (almeno uno dei requisiti):

- essere docente madrelingua secondo la definizione delle linee guida di cui all'art. 5
- essere in possesso di Laurea magistrale in lingue con abilitazione all'insegnamento per classe di concorso oggetto del percorso
- essere in possesso di certificazione C1 nella lingua oggetto di certificazione

Per il ruolo di ESPERTO dei percorsi STEM (almeno uno dei requisiti)::

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica STEM del percorso formativo
ovvero in alternativa
- essere in possesso di competenze certificate sulle discipline e/o metodologie didattiche STEM

Per il Ruolo di TUTOR:

- essere docente interno a questa istituzione scolastica
- essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula

Art. 7 Responsabile del Procedimento

Ai sensi dell'art. 15 del D.lgs. 36/2023 e della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente scolastico: Giovanni Coppola.

Il RUP Dirigente Scolastico
Giovanni Coppola

documento firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. n. 82/2005 s.m.i. e norme collegate