

LE RUBRICHE
VALUTATIVE
CLASSE PRIME

LE RUBRICHE

VALUTATIVE

CLASSE SECONDE

LE RUBRICHE

VALUTATIVE

CLASSE TERZE

Per rubrica si intende un prospetto sintetico di descrizione di una competenza, utile ad identificare ed esplicitare le aspettative specifiche relative a una data prestazione e a indicare il grado di raggiungimento degli obiettivi prestabiliti.

Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)

- ❖ **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE;**
- ❖ **COMPETENZA MULTILINGUISTICA;**
- ❖ **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA;**
- ❖ **COMPETENZA DIGITALE;**
- ❖ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE ADIMPARARE;**
- ❖ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA;**
- ❖ **COMPETENZA IMPRENDITORIALE;**
- ❖ **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.**

**COMPETENZA ALFABETICA CULTURALE
ITALIANO CLASSI TERZE**

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Ascolto e parlato	<i>Ascoltare e comprendere messaggi, consegne e semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale. Prestare attenzione e interagire in una conversazione, in modo pertinente, rispettando i turni di intervento. Raccontare esperienze personali o narrazioni fantastiche, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni principali.</i>	Ascolta in modo attivo e comprende con facilità vari tipi di argomenti e testi, mantenendo sempre costante l'attenzione. Comprende il contenuto di quanto ascoltato in modo esauriente. Si esprime sempre con un linguaggio adeguato, corretto ed efficace, rispettando le regole della comunicazione. Interviene nelle conversazioni in modo assai significativo.	10	Livello avanzato
		Ascolta e comprende con facilità vari tipi di argomenti e testi, mantenendo l'attenzione attiva per tempi prolungati. Comprende il contenuto di quanto ascoltato. Si esprime sempre con un linguaggio adeguato, corretto ed efficace, rispettando le regole della comunicazione. Interviene nelle conversazioni in modo significativo.	9	
		Ascolta e comprende vari tipi di messaggi e argomenti per tempi stabiliti. Comprende le informazioni principali e secondarie di quanto ascoltato. Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto, rispettando le regole della conversazione. Interviene in modo pertinente.	8	Livello intermedio
		Ascolta e comprende parzialmente i vari tipi di messaggi ed argomenti in modo essenziale. Comprende le informazioni principali di quanto ascoltato. Si esprime in modo semplice, rispettando abbastanza le regole della conversazione. Interviene nelle in modo non sempre pertinente.	7	
		Ascolta e comprende superficialmente vari tipi di messaggi ed argomenti. Comprende solo le informazioni essenziali di quanto ascoltato. Si esprime a fatica e interviene nelle conversazioni solo se sollecitato.	6	Livello base
		Ascolta e comprende in modo discontinuo e frammentario i vari tipi di messaggi ed argomenti. Comprende i contenuti principali di quanto ascoltato solamente con la mediazione dell'insegnante. Si esprime non correttamente e interviene saltuariamente nelle conversazioni solo se sollecitato.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazione	Livello
		Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Mette in atto strategie di lettura adeguate allo scopo. Comprende con facilità il significato di un testo letto, riconoscendone la funzione e individuandone le informazioni principali e	10	

Lettura	<i>Leggere in modo corretto e scorrevole e comprendere testi di vario tipo, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</i>	secondarie.		Livello avanzato
		Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo. Mette in atto strategie di lettura adeguate allo scopo. Comprende il significato di un testo letto, riconoscendone la funzione e individuandone le informazioni principali e secondarie.	9	
		Legge in modo corretto e scorrevole. Utilizza tecniche di lettura in funzione di uno scopo. Comprende l'argomento centrale di un testo letto, ne riconosce la funzione e individua le informazioni principali.	8	Livello intermedio
		Legge in modo non sempre corretto e scorrevole. Conosce alcune forme di lettura diverse funzionali allo scopo, ma non le sa opportunamente utilizzare. Comprende in modo essenziale un testo letto, cogliendone il significato globale.	7	
		Legge in modo non sempre corretto i testi proposti. Comprende solo in parte un testo letto.	6	Livello base
		Legge in modo stentato, non espressivo e con errori. Coglie in modo frammentario e superficiale il contenuto di un testo letto.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo		Valutazioni	Livello
Scrittura	<i>Scrivere sotto dettatura e/o autonomamente. Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le principali convenzioni ortografiche, strutturate in brevi testi.</i>	Scrive sotto dettatura in modo pienamente corretto. Genera e raccoglie idee per la scrittura. Produce testi di vario tipo in modo coerente, coeso e ortograficamente corretto.	10	Livello avanzato
		Scrive sotto dettatura in modo corretto. Raccoglie e organizza idee, in modo chiaro, per la scrittura. Produce testi di vario tipo in modo coerente e ortograficamente corretto.	9	
		Scrive sotto dettatura in modo quasi sempre corretto. Raccoglie e organizza idee, in modo abbastanza chiaro, per la scrittura. Produce semplici testi di vario genere, abbastanza coerenti, rispettando quasi sempre le principali regole ortografiche.	8	Livello intermedio
		Scrive sotto dettatura in modo abbastanza corretto. Raccoglie e organizza idee, in modo essenziale, per la scrittura. Produce con autonomia frasi in successione, ma non sempre rispettando le regole ortografiche.	7	
		Scrive sotto dettatura in modo superficialmente corretto. Raccoglie e organizza poche idee per la scrittura e produce frasi in successione non rispettando le regole ortografiche.	6	Livello base
		Scrive sotto dettatura con difficoltà ed errori. Solo se aiutato riesce ad organizzare idee per la scrittura. Produce semplici e brevi frasi in modo non corretto e autonomo.	5	Livello prima acquisizione

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Acquisizione ed espansione del lessico percettivo e produttivo	<i>Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzare il lessico in maniera appropriata.</i>	Comprende e utilizza un patrimonio lessicale ricco, appropriato e originale. Possiede con completa padronanza i termini specifici legati alle diverse tipologie testuali.	10	Livello avanzato
		Utilizza un patrimonio lessicale ricco e originale. Possiede con padronanza i termini specifici legati alle diverse tipologie testuali.	9	
		Utilizza un patrimonio lessicale originale. Possiede con buona padronanza i termini specifici legati alle diverse tipologie testuali.	8	Livello intermedio
		Utilizza un patrimonio lessicale adeguato. Possiede con discreta padronanza i termini specifici legati alle diverse tipologie testuali.	7	
		Utilizza un limitato patrimonio lessicale. Deve essere guidato nell'utilizzo dei termini specifici legati alle diverse tipologie testuali.	6	Livello base
		Utilizza uno scarso patrimonio lessicale. Non è in grado di utilizzare i termini specifici legati alle diverse tipologie testuali.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazione	Livello
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<i>Applicare le conoscenze ortografiche sotto dettatura e nella propria produzione scritta. Riconoscere i principali elementi morfologici e gli elementi essenziali di una frase.</i>	Conosce e utilizza in modo sicuro, corretto e consapevole le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Riconosce la frase minima e la funzione delle espansioni possibili in modo sicuro e corretto.	10	Livello avanzato
		Conosce e utilizza in modo corretto e consapevole le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Riconosce la frase minima e la funzione delle espansioni possibili in modo corretto.	9	
		Conosce e utilizza in modo corretto le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Individua la frase minima.	8	Livello intermedio
		Conosce e utilizza in modo essenzialmente corretto le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Quasi sempre individua la frase minima.	7	
		Conosce e utilizza in modo parziale le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Saltuariamente individua la frase minima.	6	Livello base
		Conosce e utilizza con estrema difficoltà le fondamentali convenzioni ortografiche, le parti del discorso presentate. Non riesce ad individuare i principali elementi della frase.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA
INGLESE CLASSI TERZE**

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazione	Livello
Ascolto	<i>Comprendere espressioni e semplici frasi di uso quotidiano identificando i vocaboli studiati.</i>	Ascolta e comprende in modo rapido, completo e sicuro, parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, relativi ad ambiti familiari.	10	Livello avanzato
		Ascolta e comprende in modo completo e sicuro parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, relativi ad ambiti familiari.	9	
		Ascolta e comprende in modo sicuro parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, relativi ad ambiti familiari.	8	Livello intermedio
		Ascolta e comprende in modo abbastanza sicuro, parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, relativi ad ambiti familiari.	7	
		Ascolta e comprende in modo parziale parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, relativi ad ambiti familiari.	6	Livello base
		Ascolta e comprende solo se guidato parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, relativi ad ambiti familiari.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Parlato	<i>Riprodurre e formulare semplici parole e semplici frasi. Formulare semplici e brevi descrizioni di persone, oggetti e luoghi familiari.</i>	Riproduce con sicurezza e correttezza parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi. Formula in modo sempre appropriato semplici e brevi descrizioni di persone, oggetti e luoghi familiari, utilizzando espressioni memorizzate.	10	Livello avanzato
		Riproduce in modo corretto parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi. Formula in modo appropriato semplici e brevi descrizioni di persone, oggetti e luoghi familiari, utilizzando espressioni memorizzate.	9	
		Riproduce in modo chiaro parole, semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note in contesti familiari e in occasione di giochi. Formula in modo adeguato semplici e brevi descrizioni di persone, oggetti e luoghi familiari, utilizzando espressioni memorizzate.	8	Livello intermedio
		Riproduce in modo abbastanza chiaro parole, semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi. Formula in modo essenziale semplici e brevi descrizioni di persone, oggetti e luoghi	7	

		familiari, utilizzando espressioni memorizzate.		
		Riproduce, in modo non sempre chiaro, parole, semplici frasi, riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi. Formula con qualche difficoltà semplici e brevi descrizioni di persone, oggetti e luoghi familiari, utilizzando espressioni memorizzate.	6	Livello base
		Riproduce in modo confuso parole, semplici frasi, riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi. Formula con incertezze semplici e brevi descrizioni di persone, oggetti e luoghi familiari, utilizzando espressioni memorizzate.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazione	Livello
Letture	Leggere e comprendere semplici parole e frasi accompagnate da supporti visivi o sonori.	Legge, in modo espressivo, con pronuncia corretta, comprendendo, in modo rapido e sicuro il significato di semplici parole e brevi messaggi, con cui si è familiarizzato oralmente.	10	Livello avanzato
		Legge, con pronuncia corretta, comprendendo, in modo sicuro il significato di semplici parole e brevi messaggi, con cui si è familiarizzato oralmente.	9	
		Legge, con pronuncia abbastanza corretta, comprendendo, in modo sicuro il significato, di semplici parole e brevi messaggi, con cui si è familiarizzato oralmente.	8	Livello intermedio
		Legge, con pronuncia non sempre corretta, comprendendo, in modo essenziale il significato di semplici parole e brevi messaggi, con cui si è familiarizzato oralmente.	7	
		Legge, meccanicamente e con comprensione parziale semplici parole e brevi messaggi, con cui si è familiarizzato oralmente.	6	Livello base
		Legge, in modo stentato, comprendendo frammentariamente il significato di semplici parole e brevi messaggi, con cui si è familiarizzato oralmente.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazione	Livello
Scrittura	Copiare e scrivere autonomamente parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle proprie attività.	Scrive semplici frasi in modo autonomo e corretto.	10	Livello avanzato
		Scrive semplici frasi in modo corretto e abbastanza autonomo.	9	
		Scrive semplici frasi in modo corretto e generalmente autonomo.	8	Livello intermedio
		Scrive semplici frasi in modo corretto ma non sempre autonomo.	7	
		Scrive semplici frasi con imprecisioni ortografiche.	6	Livello base
		Scrive semplici frasi con molte imprecisioni ortografiche e solo con l'aiuto dell'insegnante.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI– IDENTITA' STORICA
STORIA CLASSI TERZE**

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Uso delle fonti	<i>Osservare, classificare e utilizzare varie fonti, per ricavarne informazioni.</i>	Osserva, classifica e utilizza le varie fonti in modo autonomo e appropriato ricavando informazioni pertinenti e complete.	10	Livello avanzato
		L'alunno osserva, classifica e utilizza le varie fonti in modo autonomo ricavando informazioni pertinenti.	9	
		Osserva, classifica e utilizza le varie fonti in modo sicuro ricavando informazioni generalmente pertinenti.	8	Livello intermedio
		Osserva, classifica e utilizza le varie fonti in modo abbastanza sicuro ricavando informazioni semplici.	7	
		Osserva, classifica e utilizza le varie fonti in modo parziale ricavando informazioni incomplete.	6	Livello base
		Osserva, classifica utilizza le varie fonti in modo frammentario e solo se guidato.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Organizzazione e delle informazioni	<i>Riordina fatti ed eventi del passato, secondo gli indicatori temporali.</i>	Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità con piena padronanza e precisione.	10	Livello avanzato
		Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità con precisione.	9	
		Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità con discreta precisione.	8	Livello intermedio
		Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità in modo essenziale.	7	
		Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità in modo superficiale.	6	Livello base
		Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità in modo parziale e scarsamente autonomo.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livelli
		Utilizza le linee del tempo rispetto a civiltà, fatti ed eventi studiati in modo autonomo, sicuro e completo.	10	Livello avanzato

Strumenti concettuali	Conoscere gli indicatori temporali e utilizzarli.	Utilizza le linee del tempo rispetto a civiltà, fatti ed eventi studiati in modo autonomo e completo.	9	Livello intermedio
		Utilizza le linee del tempo rispetto a civiltà, fatti ed eventi studiati in modo sicuro.	8	
		Utilizza le linee del tempo rispetto a civiltà, fatti ed eventi studiati in modo abbastanza sicuro.	7	
		Utilizza le linee del tempo rispetto a civiltà, fatti ed eventi studiati in modo semplice.	6	Livello base
		Utilizza le linee del tempo rispetto a civiltà, fatti ed eventi studiati in modo scorretto e disorganico.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazione	Livello
Produzione scritta e orale	Rappresentare conoscenze e concetti appresi. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico.	Rappresenta in modo completo e organico le proprie conoscenze storiche attraverso disegni e racconti scritti o orali operando collegamenti.	10	Livello avanzato
		Rappresenta in modo completo le proprie conoscenze storiche attraverso disegni o racconti scritti o orali operando collegamenti.	9	
		Rappresenta in modo corretto le proprie conoscenze storiche attraverso disegni o racconti scritti o orali operando collegamenti.	8	Livello intermedio
		Rappresenta in modo generalmente corretto le proprie conoscenze storiche attraverso disegni o racconti scritti o orali operando collegamenti.	7	
		Rappresenta con imprecisioni le proprie conoscenze storiche attraverso disegni o racconti scritti o orali.	6	Livello base
		Rappresenta in modo scorretto e disorganico le proprie conoscenze storiche attraverso disegni o racconti scritti o orali.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
GEOGRAFIA CLASSI TERZE**

Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Orientamento	<i>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento.</i>	Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, in modo rapido, completo e sicuro orientandosi.	10	Livello avanzato
		Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, in modo rapido e completo, orientandosi.	9	
		Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, in modo corretto, orientandosi.	8	Livello intermedio
		Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, in modo abbastanza corretto, orientandosi.	7	
		Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, in modo superficiale, orientandosi.	6	Livello base
		Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, con difficoltà.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Linguaggio della geografia	<i>Utilizzare mappe e carte per individuare luoghi e paesaggi.</i>	Utilizza con sicurezza e precisione mappe e carte per individuare luoghi e paesaggi.	10	Livello avanzato
		Utilizza in modo chiaro e corretto mappe e carte per individuare luoghi e paesaggi.	9	
		Utilizza con correttezza mappe e carte per individuare luoghi e paesaggi.	8	Livello intermedio
		Utilizza, in modo abbastanza corretto, mappe e carte per individuare luoghi e paesaggi.	7	
		Utilizza in modo superficiale mappe e carte per individuare luoghi e paesaggi.	6	Livello base
		Utilizza, con molta difficoltà, mappe e carte per individuare luoghi e paesaggi.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Paesaggio	<i>Individuare e descrivere gli elementi fisici</i>	Riconosce, nomina e rappresenta ambienti, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato.	10	Livello avanzato
		Riconosce, nomina e rappresenta ambienti, utilizzando un linguaggio specifico corretto.	9	
		Riconosce, nomina e rappresenta ambienti, utilizzando un linguaggio specifico abbastanza corretto.	8	Livello intermedio

	<i>ed antropici che caratterizzano i paesaggi.</i>	Riconosce, nomina e rappresenta ambienti, utilizzando un linguaggio specifico essenziale.	7	
		Riconosce, nomina e rappresenta ambienti, utilizzando un linguaggio specifico non sempre pertinente.	6	Livello base
		Riconosce, nomina e rappresenta ambienti, utilizzando un linguaggio specifico assai impreciso.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Regione e sistema territoriale	<i>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</i>	Comprende con precisione e consapevolezza che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	10	Livello avanzato
		Comprende con precisione che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	9	
		Comprende, correttamente, che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	8	Livello intermedio
		Comprende, in modo abbastanza chiaro, che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	7	
		Comprende, frammentariamente, che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	6	Livello base
		Comprende, solo se guidato, che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	5	Livello prima acquisizione

COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
SCIENZE CLASSI TERZE

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Oggetti, materiali e trasformazioni	<i>Individuare la struttura di oggetti semplici, descriverli e riconoscerne funzioni.</i>	Identifica e descrive in modo rapido, completo e sicuro, oggetti di uso quotidiano analizzandone proprietà e modo d'uso.	10	Livello avanzato
		Identifica e descrive, con correttezza e sicurezza, oggetti di uso quotidiano analizzandone proprietà e modo d'uso.	9	
		Identifica oggetti d'uso comune descrivendoli, con correttezza, nelle parti principali.	8	Livello intermedio
		Identifica oggetti di uso quotidiano descrivendoli, in modo abbastanza corretto, nelle parti principali.	7	
		Identifica e descrive, con superficialità, oggetti di uso quotidiano.	6	Livello base
		Identifica e descrive, in modo incerto, oggetti di uso quotidiano.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Osservare e sperimentare sul campo	<i>Utilizzare il metodo scientifico formulando ipotesi ed effettuando osservazioni ed esperimenti per spiegare un fenomeno.</i>	Utilizza il metodo scientifico, in modo autonomo e consapevole, formulando ipotesi ed effettuando osservazioni ed esperimenti per spiegare un fenomeno.	10	Livello avanzato
		Utilizza il metodo scientifico, in modo autonomo, formulando ipotesi ed effettuando osservazioni ed esperimenti per spiegare un fenomeno.	9	
		Utilizza il metodo scientifico, in modo corretto, formulando ipotesi ed effettuando osservazioni per spiegare un fenomeno.	8	Livello intermedio
		Utilizza il metodo scientifico, in modo abbastanza corretto, formulando ipotesi ed effettuando osservazioni per spiegare un fenomeno.	7	
		Utilizza il metodo scientifico, in modo globale formulando ipotesi ed effettuando osservazioni per spiegare un fenomeno.	6	Livello base
		Utilizza, solo con l'aiuto dell'insegnante, il metodo scientifico.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
		Classifica e descrive, in modo appropriato e autonomo, animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.	10	Livello avanzato

L'uomo, i viventi e l'ambiente	<i>Descrivere e classificare animali e vegetali riconoscendone e le caratteristiche</i>	Classifica e descrive, in modo autonomo, animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.	9	
		Classifica animali e vegetali cogliendone, in modo chiaro, le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.	8	Livello intermedio
		Classifica animali e vegetali cogliendone, in modo abbastanza chiaro, le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema	7	
		Classifica animali e vegetali cogliendone le caratteristiche essenziali in relazione al proprio ecosistema.	6	Livello base
		Classifica animali e vegetali cogliendone, in modo incerto e solo con aiuto, le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
IMMAGINE CLASSI TERZE**

Nucleo	Obiettivo	Descrittivo	Valutazioni	Livello
Esprimersi e comunicare	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici.	Sperimenta in modo corretto, completo e sicuro strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico pittorici.	10	Livello avanzato
		Sperimenta in modo corretto e sicuro strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico pittorici.	9	
		Sperimenta in modo sicuro strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico pittorici.	8	Livello intermedio
		Sperimenta in modo abbastanza sicuro strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico pittorici.	7	
		Sperimenta in modo essenziale strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico pittorici.	6	Livello base
		Sperimenta in modo incerto strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico pittorici.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittivo	Valutazioni	Livello
Osservare e leggere immagini	Descrivere gli elementi formali di immagini, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Legge e osserva in modo preciso, completo e sicuro un'immagine, utilizzando le regole della percezione visiva e della posizione nello spazio.	10	Livello avanzato
		Legge e osserva in modo completo e preciso un'immagine, utilizzando le regole della percezione visiva e della posizione nello spazio.	9	
		Legge e osserva in modo preciso un'immagine, utilizzando le regole della percezione visiva e della posizione nello spazio.	8	Livello intermedio
		Legge e osserva in modo essenziale un'immagine, utilizzando le regole della percezione visiva e della posizione nello spazio.	7	
		Legge e osserva in modo superficiale un'immagine, utilizzando le regole della percezione visiva e della posizione nello spazio.	6	Livello base
		Legge e osserva in modo incerto un'immagine, utilizzando le regole della percezione visiva e della posizione nello spazio, solo se guidato dall'insegnante.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittivo	Valutazioni	Livello
		Comprende e riproduce opere d'arte di famosi pittori ed esprime le proprie emozioni attraverso i colori, in modo preciso, completo e sicuro.	10	

Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Comprendere e riprodurre opere d'arte di famosi pittori ed esprimere le proprie emozioni attraverso i colori.	Comprende e riproduce opere d'arte di famosi pittori ed esprime le proprie emozioni attraverso i colori, in modo preciso e sicuro.	9	Livello avanzato
		Comprende e riproduce opere d'arte di famosi pittori ed esprime le proprie emozioni attraverso i colori, in modo preciso.	8	Livello intermedio
		Comprende e riproduce opere d'arte di famosi pittori ed esprime le proprie emozioni attraverso i colori, in modo abbastanza preciso.	7	
		Comprende e riproduce opere d'arte di famosi pittori ed esprime le proprie emozioni attraverso i colori, in modo essenziale.	6	Livello base
		Comprende e riproduce opere d'arte di famosi pittori ed esprime le proprie emozioni attraverso i colori, in modo approssimativo.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
MUSICA CLASSI TERZE**

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livelli
La teoria musicale	<i>Discriminare e comprendere linguaggi sonori, musicali, vocali e strumentali anche multimediali.</i>	Discrimina, comprende e utilizza eventi e linguaggi sonori, musicali, vocali e strumentali anche multimediali, in modo completo, corretto, sicuro e personale.	10	Livello avanzato
		Discrimina, comprende e utilizza eventi e linguaggi sonori, musicali, vocali e strumentali anche multimediali, in modo corretto e personale.	9	
		Discrimina, comprende e utilizza eventi e linguaggi sonori, musicali, vocali e strumentali anche multimediali, in modo generalmente corretto e personale.	8	Livello intermedio
		Discrimina, comprende e utilizza eventi e linguaggi sonori, musicali, vocali e strumentali anche multimediali, in modo essenzialmente corretto e personale.	7	
		Discrimina, comprende e utilizza eventi e linguaggi sonori, musicali, vocali e strumentali anche multimediali, in situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti.	6	Livello base
		Discrimina, comprende e utilizza eventi e linguaggi sonori, musicali, vocali e strumentali anche multimediali, in modo parziale in situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Saper suonare e cantare	<i>Eseguire suoni con il corpo, oggetti e strumenti, curando l'intonazione e il ritmo.</i>	Utilizza il corpo, la voce, gli oggetti e gli strumenti per riprodurre eventi sonori, curando l'intonazione e il ritmo in modo autonomo sicuro e corretto.	10	Livello avanzato
		Utilizza il corpo, la voce, gli oggetti e gli strumenti per riprodurre eventi sonori, curando l'intonazione e il ritmo in modo autonomo e corretto.	9	
		Utilizza il corpo, la voce, gli oggetti e gli strumenti per riprodurre eventi sonori, curando l'intonazione e il ritmo in modo autonomo e abbastanza corretto	8	Livello intermedio
		Utilizza il corpo, la voce, gli oggetti e gli strumenti per riprodurre eventi sonori, curando l'intonazione e il ritmo in modo autonomo ed essenzialmente corretto.	7	
		Utilizza il corpo, la voce, gli oggetti e gli strumenti per riprodurre eventi sonori, in modo autonomo ma superficiale e con errori.	6	Livello base
		Utilizza il corpo, la voce, gli oggetti e gli strumenti per riprodurre eventi sonori, con difficoltà e con errori.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
ED. FISICA CLASSE TERZE**

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Linguaggio e movimento del corpo nello spazio e nel tempo	<i>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.</i>	Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza, con molta sicurezza, diversi schemi motori, coordinandoli tra loro e controllando l'equilibrio statico-dinamico.	10	Livello avanzato
		Conosce, con precisione, le parti del corpo e utilizza, con sicurezza, diversi schemi motori, coordinandoli tra loro e controllando l'equilibrio statico-dinamico.	9	
		Conosce, adeguatamente le parti del corpo e utilizza, con funzionalità, diversi schemi motori, coordinandoli tra loro e controllando l'equilibrio statico-dinamico.	8	Livello intermedio
		Conosce, adeguatamente le parti del corpo e utilizza, in modo essenziale, diversi schemi motori, coordinandoli tra loro e controllando l'equilibrio statico-dinamico.	7	
		Conosce, parzialmente, le parti del corpo e utilizza, in modo discontinuo, diversi schemi motori, talvolta coordinandoli tra loro e controllando saltuariamente l'equilibrio statico-dinamico.	6	Livello base
		Conosce, in modo superficiale, le parti del corpo e utilizza, ma non sempre, schemi motori, raramente coordinandoli tra loro e controllando con difficoltà l'equilibrio statico - dinamico.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<i>Rispettare le regole della competizione sportiva nei giochi e nelle attività.</i>	Conosce e applica regole di convivenza con pieno e diffuso impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Accetta, consapevolmente, la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria esprimendo lealmente rispetto nei confronti dei perdenti	10	Livello avanzato
		Conosce e applica regole di convivenza con diffuso impegno nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Accetta, abbastanza consapevolmente, la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria esprimendo lealmente rispetto nei confronti dei perdenti.	9	
		Conosce e applica regole di convivenza con adeguato impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Accetta la sconfitta con discreto equilibrio e vive la vittoria manifestando rispetto nei confronti dei perdenti	8	Livello intermedio
		Conosce e applica le regole del gioco-sport e della competizione in modo essenzialmente responsabile per sé e per gli altri. Conosce e applica regole di convivenza con sostanziale impegno relazionale nel confronto leale dei giochi di squadra. Accetta la sconfitta con parziale equilibrio e vive la vittoria manifestando rispetto nei confronti dei perdenti.	7	
		Conosce e applica le regole del gioco-sport e della competizione in modo superficiale per sé e per gli altri. Conosce e applica regole di convivenza con discontinuo impegno relazionale	6	Livello base

		nel confronto leale dei giochi di squadra. Accetta la sconfitta con scarso equilibrio e vive la vittoria manifestando saltuariamente rispetto nei confronti dei perdenti.		
		Conosce e applica per sé e per gli altri le regole del gioco-sport e della competizione con scarso impegno. Accetta raramente la sconfitta e vive la vittoria, manifestando rispetto nei confronti dei perdenti, solo se sollecitato.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<i>Conoscere e applicare regole di sicurezza per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra.</i>	Conosce e applica regole di sicurezza con grande senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, e degli attrezzi della palestra.	10	Livello avanzato
		Conosce e applica regole di sicurezza con responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, e degli attrezzi della palestra.	9	
		Conosce e applica regole di sicurezza in modo abbastanza responsabile per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, e degli attrezzi della palestra.	8	Livello intermedio
		Conosce e applica regole di sicurezza in modo essenziale per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra.	7	
		Conosce e applica regole di sicurezza in modo discontinuo per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, e degli attrezzi della palestra.	6	Livello base
		Applica, solo se guidato, regole di sicurezza per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, e degli attrezzi della palestra.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
ED. CIVICA CLASSI TERZE**

Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Costituzione	Riconoscere il proprio ruolo nella classe e rispettare i compagni e la comunità scolastica.	Riconosce e rispetta ruoli e regole della convivenza sociale, ha coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino in modo sicuro e consapevole.	10	Livello avanzato
		Riconosce e rispetta ruoli e regole della convivenza sociale, ha coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino in modo sicuro.	9	
		Riconosce e rispetta ruoli e regole della convivenza sociale, ha coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino in modo abbastanza sicuro.	8	Livello intermedio
		Riconosce e rispetta ruoli e regole della convivenza sociale, ha coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino in modo essenziale.	7	
		Riconosce e rispetta ruoli e regole della convivenza sociale, ha coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino in modo superficiale.	6	Livello base
		Non sempre riconosce e rispetta ruoli e regole della convivenza sociale, raramente ha coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Sviluppo sostenibile	Comprendere i vantaggi e gli svantaggi che l'intervento dell'uomo crea sugli ambienti e su chi li abita.	Comprende in modo consapevole e sicuro i vantaggi e gli svantaggi che l'intervento dell'uomo crea sugli ambienti e su chi li abita.	10	Livello avanzato
		Comprende in modo sicuro i vantaggi e gli svantaggi che l'intervento dell'uomo crea sugli ambienti e su chi li abita.	9	
		Comprende in modo abbastanza sicuro i vantaggi e gli svantaggi che l'intervento dell'uomo crea sugli ambienti e su chi li abita.	8	Livello intermedio
		Comprende in modo essenziale i vantaggi e gli svantaggi che l'intervento dell'uomo crea sugli ambienti e su chi li abita.	7	
		Comprende in modo superficiale i vantaggi e gli svantaggi che l'intervento dell'uomo crea sugli ambienti e su chi li abita.	6	Livello base
		Non sempre comprende i vantaggi e gli svantaggi che l'intervento dell'uomo crea sugli ambienti e su chi li abita.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
		Conosce e utilizza in modo consapevole e sicuro i principali dispositivi digitali.	10	Livello avanzato
		Conosce e utilizza in modo sicuro i principali dispositivi digitali.	9	

Cittadinanza digitale	<i>Conoscere e utilizzare i principali dispositivi digitali.</i>	Conosce e utilizza in modo abbastanza sicuro i principali dispositivi digitali.	8	Livello intermedio
		Conosce e utilizza in modo essenziale i principali dispositivi digitali.	7	
		Conosce e utilizza con superficialità i principali dispositivi digitali.	6	Livello base
		Conosce e utilizza in modo scorretto i principali dispositivi digitali.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA: IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
TECNOLOGIA CLASSI TERZE**

Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Vedere, osservare e sperimentare	Conoscere e descrivere le funzioni di strumenti d'uso comune.	Individua in modo responsabile, sicuro e autonomo la funzione e le parti principali di strumenti di uso comune.	10	Livello avanzato
		Individua in modo autonomo la funzione e le parti principali di strumenti di uso comune.	9	
		Individua modo corretto la funzione e le parti principali di strumenti di uso comune.	8	Livello intermedio
		Individua in modo abbastanza corretto la funzione e le parti principali di strumenti di uso comune.	7	
		Individua in modo accettabile la funzione e le parti principali di strumenti di uso comune.	6	Livello base
		Individua in modo parziale la funzione e le parti principali di strumenti di uso comune.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazione	Livello
Prevedere e immaginare	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti, i materiali necessari e la procedura per realizzarlo	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti, i materiali necessari e la procedura per realizzarlo in modo autonomo e sicuro.	10	Livello avanzato
		Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti, i materiali necessari e la procedura per realizzarlo in modo sicuro.	9	
		Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari e la procedura per realizzarlo in modo abbastanza sicuro.	8	Livello intermedio
		Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando, gli strumenti e i materiali necessari e la procedura per realizzarlo in modo non sempre corretto.	7	
		Pianifica con difficoltà la fabbricazione di un semplice oggetto ed elenca materiali e procedure per realizzarlo autonomamente.	6	Livello base
		Solo se guidato riesce a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto ma non riesce a realizzarlo autonomamente.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazione	Livello
		Realizza un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, in modo corretto e sicuro.	10	Livello avanzato
		Realizza un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, in modo	9	

Intervenire e trasformare	<i>Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</i>	corretto.		
		Realizza un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, in modo abbastanza corretto.	8	Livello intermedio
		Realizza un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, in modo essenzialmente corretto.	7	
		Realizza un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, in modo parzialmente corretto.	6	Livello base
		Realizza un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, solo con l'aiuto dell'insegnante.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA: MATEMATICA
MATEMATICA CLASSI TERZE**

Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazione	Livello
Numeri	<i>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali; applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</i>	Legge, conta, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali decimali; esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo; applica proprietà e memorizza regole e procedimenti di calcolo in modo sicuro e in completa autonomia.	10	Livello avanzato
		Legge, conta, scrive, opera con i numeri naturali e decimali; esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo; applica proprietà e memorizza regole e procedimenti di calcolo in modo autonomo.	9	
		Conta, scrive, opera con i numeri naturali e decimali; esegue semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo; applica proprietà e memorizza regole e procedimenti di calcolo in modo adeguato.	8	Livello intermedio
		Rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali; applica proprietà, calcola semplici operazioni, e memorizza regole e procedimenti di calcolo in modo essenzialmente corretto.	7	
		Opera con i numeri naturali e decimali; calcola semplici operazioni e memorizza regole e procedimenti di calcolo in modo sufficientemente corretto.	6	Livello base
		Opera con i numeri naturali e decimali se viene guidato; esegue semplici operazioni e memorizza regole e procedimenti di calcolo in modo non adeguato.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Spazio e figure	Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche e riprodurle.	Si orienta abilmente ed in autonomia nello spazio. Riconosce e denomina con sicurezza le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle correttamente.	10	Livello avanzato
		Si orienta autonomamente nello spazio. Riconosce e denomina adeguatamente le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle.	9	
		Si orienta adeguatamente nello spazio. Riconosce e denomina le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle complessivamente in modo adeguato.	8	Livello intermedio
		Si orienta nello spazio. Riconosce e denomina le principali figure geometriche.	7	
		Si orienta nello spazio. Riconosce e denomina le principali figure geometriche solo se guidato.	6	Livello base
		Si orienta nello spazio, a volte necessitando di una guida. Evidenzia difficoltà nel riconoscere e denominare le principali figure.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello

Relazioni, dati e previsioni	<i>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Risolvere situazioni problematiche</i>	Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta utilizzando le rappresentazioni grafiche e gli strumenti di calcolo, in modo corretto e autonomo. In contesti concreti individua, con sicurezza e in autonomia, le strategie risolutive di una situazione problematica proposta.	10	Livello avanzato
		Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta utilizzando le rappresentazioni grafiche e gli strumenti di calcolo, in modo corretto. In contesti concreti individua, autonomamente, le strategie risolutive di una situazione problematica proposta.	9	
		Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta utilizzando le rappresentazioni grafiche e gli strumenti di calcolo, in modo abbastanza corretto. In contesti concreti individua le strategie risolutive di una situazione problematica proposta.	8	Livello intermedio
		Analizza, interpreta dati significativi utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo, in modo essenziale. In contesti concreti individua, parzialmente, le strategie risolutive di una situazione problematica proposta.	7	
		Analizza, interpreta dati significativi utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo con difficoltà. In contesti concreti individua, solo se aiutato, le strategie risolutive di una situazione problematica proposta.	6	Livello base
		Riconosce, con difficoltà, dati significativi e strumenti di calcolo. Individua, solo se aiutato, le strategie risolutive di una situazione problematica proposta.	5	Livello prima acquisizione

LE RUBRICHE

VALUTATIVE

CLASSE QUARTE

Per rubrica si intende un prospetto sintetico di descrizione di una competenza, utile ad identificare ed esplicitare le aspettative specifiche relative a una data prestazione e a indicare il grado di raggiungimento degli obiettivi prestabiliti.

Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)

- ❖ **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE;**
- ❖ **COMPETENZA MULTILINGUISTICA;**
- ❖ **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA;**
- ❖ **COMPETENZA DIGITALE;**
- ❖ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE ADIMPARARE;**
- ❖ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA;**
- ❖ **COMPETENZA IMPRENDITORIALE;**
- ❖ **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.**

**COMPETENZA ALFABETICA CULTURALE
ITALIANO CLASSI QUARTE**

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi. Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti. Esporre oralmente esperienze personali o un racconto, seguendo un ordine logico e cronologico.	Ascolta in modo attivo e comprende con facilità e in modo esauriente vari tipi di argomenti e testi, mantenendo sempre costante la concentrazione. Si esprime con un linguaggio ricco e appropriato. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente e costruttivo.	10	Livello avanzato
		Ascolta e comprende con facilità vari tipi di argomenti e testi, mantenendo costante la concentrazione. Si esprime con un linguaggio appropriato. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente.	9	
		Ascolta e comprende vari tipi di argomenti e testi mantenendo un'attenzione adeguata per tempi stabiliti. Si esprime in modo chiaro. Interviene nelle conversazioni in modo adeguato.	8	Livello intermedio
		Ascolta e comprende argomenti e testi in modo essenziale, mantenendo un'attenzione discontinua. Si esprime e interviene nelle conversazioni in modo non sempre adeguato.	7	
		Ascolta e comprende parzialmente i vari tipi di argomenti e testi. Si esprime in modo parziale e interviene nelle conversazioni solo se sollecitato.	6	Livello base
		Ascolta e comprende in modo discontinuo e frammentario i vari tipi di testi. Si esprime con difficoltà e fatica ad intervenire in modo pertinente nelle conversazioni.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazione	Livello
	Leggere in modo corretto e scorrevole e comprendere testi di vario tipo, cogliendo l'argomento di	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Mette in atto strategie di lettura adeguate allo scopo. Comprende e analizza con facilità le informazioni anche implicite, dei testi in funzione di una sintesi. Sa utilizzare una lettura per una ricerca personale.	10	Livello avanzato
		Legge in modo corretto e scorrevole. Mette in atto strategie di lettura abbastanza adeguate allo scopo. Comprende e analizza le principali informazioni anche implicite, dei testi in funzione di una sintesi. Sa utilizzare una lettura per una ricerca personale.	9	

Lettura	<i>cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</i>	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole i testi proposti. Sa utilizzare alcune tecniche di lettura in funzione di uno scopo. Comprende e analizza le informazioni esplicite, riportate nei vari tipi di testi, in funzione di sintesi.	8	Livello intermedio
		Legge ancora con qualche incertezza i testi proposti. Comprende le informazioni essenziali nei testi analizzati, in funzione di un semplice riassunto.	7	
		Legge con incertezza e comprende parzialmente le informazioni principali nei testi analizzati.	6	Livello base
		Legge in modo poco corretto e non scorrevole ed espressivo. Coglie solamente se sollecitato alcune informazioni in un testo letto.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo		Valutazioni	Livello
Scrittura	<i>Produrre testi di vario tipo che rispettino le principali convenzioni ortografiche e le basilari regole di sintassi.</i>	Scrive sotto dettatura in modo sicuro, corretto e veloce. Genera e raccoglie e organizza idee per la scrittura. Produce testi di vario tipo in modo coerente, coeso e ortograficamente corretto.	10	Livello avanzato
		Scrive sotto dettatura in modo abbastanza sicuro, corretto e veloce. Genera, raccoglie e organizza idee, in modo semplice, per la scrittura. Produce testi di vario genere, abbastanza coerenti e coesi, rispettando quasi sempre le regole ortografiche.	9	
		Scrive sotto dettatura in modo quasi sempre sicuro e corretto. Raccoglie e organizza idee, in modo semplice, per la scrittura. Produce testi di vario genere, abbastanza coerenti, rispettando spesso le principali regole ortografiche.	8	Livello intermedio
		Scrive sotto dettatura in modo essenzialmente corretto. Raccoglie e organizza idee, in modo approssimativo, per la scrittura. Produce in autonomia semplici testi, ma non sempre rispettando le regole ortografiche.	7	
		Scrive sotto dettatura in modo parzialmente corretto. Riesce a raccogliere e ad organizzare poche idee per la scrittura con la guida dell'insegnante. Produce con autonomia semplici testi rispettando in modo saltuario le regole ortografiche.	6	Livello base
		Scrive sotto dettatura con difficoltà ed errori. Solo se aiutato riesce ad organizzare idee per la scrittura. Produce semplici e brevi frasi/testi in modo non corretto e non autonomo.	5	Livello prima acquisizione
		Nucleo	Obiettivo	Descrittori
	<i>Ampliare il patrimonio</i>	Comprende e utilizza un patrimonio lessicale ricco e appropriato, con padronanza dei termini specifici legati alla tipologia testuale.	10	Livello avanzato

Acquisizione ed espansione del lessico percettivo e produttivo	<i>lessicale e utilizzare le parole apprese in modo appropriato e nei contesti richiesti.</i>	Utilizza un patrimonio lessicale appropriato, con padronanza dei termini specifici legati alla tipologia testuale	9	Livello intermedio	
		Utilizza un buon patrimonio lessicale con adeguata padronanza dei termini specifici legati alla tipologia testuale	8		
		Utilizza un patrimonio lessicale non sempre adeguato, ha padronanza essenziale dei termini legati alla tipologia testuale	7		
		Utilizza un limitato patrimonio lessicale. Deve essere guidato nell'utilizzo dei termini specifici legati alla tipologia testuale.	6	Livello base	
		Utilizza uno scarso patrimonio lessicale. Non è in grado di utilizzare i termini specifici legati alla tipologia testuale.	5	Livello prima acquisizione	
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazione	Livello	
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<i>Applicare le conoscenze ortografiche sotto dettatura e nella propria produzione scritta.</i>	Conosce e utilizza in modo sicuro, corretto e consapevole le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Riconosce la frase minima e la funzione delle espansioni possibili in modo sicuro e corretto.	10	Livello avanzato	
		Conosce e utilizza in modo sicuro e corretto le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Riconosce la frase minima e la funzione delle espansioni possibili in modo corretto.	9		
	<i>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice.</i>	Conosce e utilizza in modo corretto le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Individua la frase minima e la funzione delle espansioni.	8	Livello intermedio	
		Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Quasi sempre individua la frase minima e le espansioni.	7		
		Conosce e utilizza in modo parziale le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Saltuariamente individua la frase minima	6		
		<i>Individuare in una preposizione o in un testo le parti del discorso, individuandone i principali tratti grammaticali.</i>	Conosce e utilizza con estrema difficoltà le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Non riesce ad individuare i principali elementi della frase in modo autonomo.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA
INGLESE CLASSI QUARTE**

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazione	Livello
Ascolto	<i>Comprendere brevi dialoghi, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali identificandone le parole chiave.</i>	Ascolta e comprende in modo rapido, completo e sicuro, istruzioni, brevi testi orali e dialoghi, anche multimediali, che utilizzino lessico e strutture noti su argomenti familiari.	10	Livello avanzato
		Ascolta e comprende in modo completo e sicuro, istruzioni, brevi testi orali e dialoghi, anche multimediali, che utilizzino lessico e strutture noti su argomenti familiari.	9	
		Ascolta e comprende in modo sicuro istruzioni, brevi testi orali e dialoghi, anche multimediali, che utilizzino lessico e strutture noti su argomenti familiari.	8	Livello intermedio
		Ascolta e comprende in modo abbastanza sicuro, istruzioni, brevi testi orali e dialoghi, anche multimediali, che utilizzino lessico e strutture noti su argomenti familiari.	7	
		Ascolta e comprende in modo parziale istruzioni, brevi testi orali e dialoghi, anche multimediali, che utilizzino lessico e strutture noti su argomenti familiari.	6	Livello base
		Ascolta e comprende solo se guidato, istruzioni, brevi testi orali e dialoghi, anche multimediali, che utilizzino lessico e strutture noti su argomenti familiari.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Parlato	<i>Interagire in modo comprensibile con adulti e coetanei utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione. Formulare semplici e brevi descrizioni di persone, oggetti e luoghi familiari.</i>	Denomina con sicurezza e correttezza parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce in modo sempre chiaro e comprensibile in brevi scambi dialogici con i compagni e con l'insegnante rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete.	10	Livello avanzato
		Denomina in modo corretto parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce in modo chiaro e comprensibile in brevi scambi dialogici con i compagni e con l'insegnante rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete.	9	
		Denomina in modo chiaro parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce in modo chiaro e comprensibile in brevi scambi dialogici con i compagni e con l'insegnante rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete.	8	Livello intermedio
		Denomina in modo abbastanza chiaro parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce in modo generalmente chiaro e comprensibile in brevi scambi dialogici con i compagni e con l'insegnante rispondendo e formulando domande su	7	

		aspetti personali e situazioni concrete.		
		Denomina in modo non sempre pertinente, parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce in modo essenziale in brevi scambi dialogici con i compagni e con l'insegnante rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete	6	Livello base
		Denomina in modo incerto parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce solo se guidato in brevi scambi dialogici con i compagni e con l'insegnante rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazione	Livello
Letture	<i>Leggere con pronuncia corretta e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendone il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</i>	Legge, in modo espressivo, con pronuncia corretta e comprendendo il significato globale, testi brevi e semplici, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.	10	Livello avanzato
		Legge, con pronuncia corretta e comprendendo il significato globale, testi brevi e semplici, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.	9	
		Legge, con pronuncia abbastanza corretta e comprendendo il significato globale, testi brevi e semplici preferibilmente accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.	8	Livello intermedio
		Legge, con pronuncia generalmente corretta e comprendendo il significato globale, testi brevi e semplici preferibilmente accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.	7	
		Legge, meccanicamente e con comprensione parziale, testi brevi e semplici, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.	6	Livello base
		Legge, in modo stentato e comprendendo frammentariamente il significato, testi brevi e semplici, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazione	Livello
	<i>Scrivere parole, brevi frasi e semplici testi relativi a sé</i>	Scrive in modo autonomo e corretto parole, brevi frasi e semplici testi relativi a sé stesso, al proprio vissuto, ad un'immagine, seguendo un modello.	10	Livello avanzato
		Scrive in modo abbastanza autonomo e corretto parole, brevi frasi e semplici testi relativi a sé stesso, al proprio vissuto, ad un'immagine, seguendo un modello.	9	

Scrittura	<i>stesso, al proprio vissuto, ad un'immagine, seguendo un modello.</i>	Scrive in modo generalmente autonomo e corretto parole, brevi frasi e semplici testi relativi a sé stesso, al proprio vissuto, ad un'immagine, seguendo un modello.	8	Livello intermedio
		Scrive in modo non sempre autonomo e corretto parole, brevi frasi e semplici testi relativi a sé stesso, al proprio vissuto, ad un'immagine, seguendo un modello.	7	
		Scrive in modo incerto parole, brevi frasi e semplici testi relativi a sé stesso, al proprio vissuto, ad un'immagine, seguendo un modello.	6	Livello base
		Scrive se guidato parole, brevi frasi e semplici testi relativi a sé stesso, al proprio vissuto, ad un'immagine, seguendo un modello.	5	Livello prima acquisizione

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI– IDENTITA' STORICA
STORIA CLASSI QUARTE

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Uso delle fonti	<i>Osservare, classificare e utilizzare varie fonti, per ricavarne informazioni utili.</i>	Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico, con padronanza e in modo autonomo.	10	Livello avanzato
		Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico, con padronanza e in modo approfondito.	9	
		Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico, in modo approfondito.	8	Livello intermedio
		Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico, in modo abbastanza approfondito.	7	
		Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico, in modo parziale.	6	Livello base
		Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico, in modo frammentario e solo se guidato.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Organizzazioni e delle informazioni	<i>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate</i>	Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando una carta storico-geografica con piena padronanza e precisione.	10	Livello avanzato
		Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando una carta storico-geografica con precisione.	9	
		Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando una carta storico-geografica con discreta precisione.	8	Livello intermedio
		Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando una carta storico-geografica in modo essenziale.	7	
		Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando una carta storico-geografica in modo superficiale.	6	Livello base
		Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando una carta storico-geografica in modo parziale e scarsamente autonomo.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livelli
		Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato in modo autonomo, sicuro e completo.	10	Livello avanzato

Strumenti concettuali	<i>Conoscere e rappresentare i quadri storico-sociali delle civiltà del passato.</i>	Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato in modo autonomo e completo.	9	Livello intermedio
		Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato in modo completo.	8	
		Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato in modo abbastanza completo.	7	
		Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato in modo semplice.	6	Livello base
		Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato in modo scorretto e disorganico.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazione	Livello
Produzione scritta e orale	<i>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina</i>	Elabora in modo completo e organico gli argomenti studiati, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie. Espone, impiegando il lessico specifico della disciplina, in modo eccellente.	10	Livello avanzato
		Elabora in modo completo gli argomenti studiati, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie. Espone, impiegando il lessico specifico della disciplina, in modo sicuro e appropriato.	9	
		Elabora in modo corretto gli argomenti studiati, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie. Espone, impiegando il lessico specifico della disciplina, in modo appropriato.	8	Livello intermedio
		Elabora in modo generalmente corretto gli argomenti studiati. Espone, impiegando il lessico specifico della disciplina in modo essenzialmente appropriato.	7	
		Elabora in modo parziale gli argomenti studiati e utilizza il lessico specifico della disciplina con difficoltà.	6	Livello base
		Elabora in modo scorretto e disorganico gli argomenti studiati, non ha ancora sviluppato un lessico specifico della disciplina in modo adeguato.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
GEOGRAFIA CLASSI QUARTE**

Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Orientamento	<i>Orientarsi nello spazio e sulle carte con i punti cardinali e strumenti idonei. Individuare gli elementi della cartografia e operare con le scale di riduzione</i>	Si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati, con sicurezza, con rapidità e in completa autonomia.	10	Livello avanzato
		Si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati, con sicurezza e autonomia.	9	
		Si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati, con sicurezza.	8	Livello intermedio
		Si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati, in modo abbastanza sicuro.	7	
		Si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati, in modo non sempre pertinente e con incertezza.	6	Livello base
		Si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati, con difficoltà.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Linguaggio della geografia	<i>Leggere diverse carte geografiche, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</i>	Dimostra di possedere e usare il linguaggio specifico della disciplina con eccellente padronanza nel leggere carte geografiche.	10	Livello avanzato
		Dimostra di possedere e usare correttamente il linguaggio specifico della disciplina nel leggere carte geografiche.	9	
		Dimostra di possedere e usare abbastanza correttamente il linguaggio specifico della disciplina nel leggere carte geografiche.	8	Livello intermedio
		Dimostra di possedere e usare, in modo essenziale il linguaggio specifico della disciplina nel leggere carte geografiche.	7	
		Usa il linguaggio specifico della disciplina, in modo discontinuo e superficiale nel leggere carte geografiche.	6	Livello base
		Dimostra un'incerta proprietà di linguaggio specifico nel leggere carte geografiche.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
		Riconosce, denomina e descrive, in modo eccellente, gli elementi che caratterizzano i	10	Livello

Paesaggio	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze	paesaggi, individuando analogie e differenze.		avanzato
		Riconosce, denomina e descrive, in modo corretto, gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando analogie e differenze.	9	
		Riconosce, denomina e descrive, in modo chiaro, gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando analogie e differenze.	8	Livello intermedio
		Riconosce, denomina e descrive, in modo abbastanza adeguato, gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando, in modo essenziale, analogie e differenze.	7	
		Riconosce, denomina e descrive, in modo superficiale, gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando, non sempre, analogie e differenze.	6	Livello base
		Denomina, in modo incerto, gli elementi che caratterizzano i paesaggi e non individua analogie e differenze autonomamente.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Regione e sistema territoriale	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano	Acquisisce, in modo eccellente, il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano.	10	Livello avanzato
		Acquisisce, con sicurezza, il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano.	9	
		Acquisisce, in modo corretto, il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano.	8	Livello intermedio
		Acquisisce, in modo abbastanza corretto, il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano.	7	
		Acquisisce, in modo non sempre corretto, il concetto di regione geografica e lo utilizza, con qualche incertezza, a partire dal contesto italiano.	6	Livello base
		Intuisce, con incertezza e solo se aiutato, il concetto di regione geografica e lo utilizza, con difficoltà, a partire dal contesto italiano.	5	Livello prima acquisizione

COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
SCIENZE CLASSI QUARTE

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Oggetti, materiali e trasformazioni	<i>Esplorare, riconoscere, descrivere e confrontare i fenomeni osservati con metodo e approccio scientifico</i>	Individua, in modo consapevole, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, pressione, movimento, temperatura...	10	Livello avanzato
		Individua, in modo corretto e preciso, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, pressione, movimento, temperatura...	9	
		Individua, in modo corretto, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, pressione, movimento, temperatura...	8	Livello intermedio
		Individua, in modo essenziale, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, pressione, movimento, temperatura...	7	
		Individua, in modo incerto, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, pressione, movimento, temperatura...	6	Livello base
		Individua, solo con aiuto, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, pressione, movimento, temperatura...	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Osservare e sperimentare sul campo	<i>Osservare e verbalizzare i vari passaggi delle fasi del metodo scientifico, individuando relazioni e trasformazioni</i>	Osserva e verbalizza, in modo eccellente, i vari passaggi delle fasi del metodo scientifico individuando relazioni e trasformazioni.	10	Livello avanzato
		Osserva e verbalizza, in modo preciso, i vari passaggi delle fasi del metodo scientifico individuando relazioni e trasformazioni.	9	
		Osserva e verbalizza, in modo abbastanza preciso, vari passaggi delle fasi del metodo scientifico individuando relazioni e trasformazioni.	8	Livello intermedio
		Osserva e verbalizza, in modo essenzialmente chiaro, i vari passaggi delle fasi del metodo scientifico individuando relazioni e trasformazioni.	7	
		Osserva e verbalizza, in modo semplice, i vari passaggi delle fasi del metodo scientifico individuando relazioni e trasformazioni	6	Livello base
		Osserva e verbalizza, con incertezza e solo se aiutato, i vari passaggi delle fasi del metodo scientifico	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello

L'uomo, i viventi e l'ambiente	<i>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi e vegetali</i>	Classifica animali e vegetali cogliendone, in modo appropriato e completo, le caratteristiche e i modi di vivere.	10	Livello avanzato
		Classifica animali e vegetali cogliendone, in modo sicuro, le caratteristiche e i modi di vivere.	9	
		Classifica animali e vegetali cogliendone, in modo corretto, le caratteristiche e i modi di vivere.	8	Livello intermedio
		Classifica animali e vegetali cogliendone, in modo generalmente corretto, le caratteristiche e i modi di vivere.	7	
		Classifica animali e vegetali cogliendone, in modo semplice, le caratteristiche e i modi di vivere.	6	Livello base
		Classifica animali e vegetali cogliendone, con molta imprecisione, le caratteristiche e i modi di vivere.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
IMMAGINE CLASSI QUARTE**

Nucleo	Obiettivo	Descrittivo	Valutazioni	Livello
Esprimersi e comunicare	<i>Padroneggiare e gli elementi principali del linguaggio visivo per rielaborare e produrre lavori espressivi, utilizzando tecniche e materiali.</i>	Padroneggia, in modo rapido, completo e sicuro gli elementi principali del linguaggio visivo per rielaborare e produrre lavori accurati ed espressivi, utilizzando in modo originale tecniche e materiali diversi.	10	Livello avanzato
		Padroneggia, in modo completo e sicuro, gli elementi principali del linguaggio visivo per rielaborare e produrre lavori accurati ed espressivi, utilizzando in modo originale tecniche e materiali diversi.	9	
		Padroneggia, in modo sicuro, gli elementi principali del linguaggio visivo per rielaborare e produrre lavori accurati ed espressivi, utilizzando in modo originale tecniche e materiali diversi.	8	Livello intermedio
		Padroneggia, in modo abbastanza sicuro, gli elementi principali del linguaggio visivo per rielaborare e produrre lavori espressivi, utilizzando in modo essenziale tecniche e materiali diversi.	7	
		Padroneggia, in modo parziale, gli elementi principali del linguaggio visivo per rielaborare e produrre lavori espressivi in modo poco preciso, utilizzando in modo incerto tecniche e materiali diversi.	6	Livello base
		Padroneggia in modo superficiale, e solo se guidato, gli elementi principali del linguaggio visivo per rielaborare e produrre lavori espressivi, utilizzando con difficoltà tecniche e materiali diversi.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittivo	Valutazioni	Livello
Osservare e leggere immagini	Osservare, descrivere ed analizzare immagini di diverso tipo, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere	Osserva, descrive ed analizza, in modo sempre chiaro e corretto, immagini di diverso tipo, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.	10	Livello avanzato
		Osserva, descrive ed analizza, in modo chiaro, immagini di diverso tipo, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.	9	
		Osserva, descrive ed analizza, in modo abbastanza, chiaro immagini di diverso tipo, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.	8	Livello intermedio
		Osserva, descrive ed analizza in modo essenzialmente chiaro immagini di diverso tipo, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.	7	
		Osserva, descrive ed analizza, in modo non sempre pertinente, immagini di diverso tipo, comprendendo, in modo superficiale, le diverse funzioni che esse possono svolgere.	6	Livello base

		Osserva, descrive ed analizza con incertezza, e solo se guidato, immagini di diverso tipo, comprendendo, in modo non sempre corretto, le diverse funzioni che esse possono svolgere.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittivo	Valutazioni	Livello
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<i>Riconoscere, analizzare e descrivere i principali elementi di opere d'arte</i>	Riconosce, analizza e descrive con sicurezza e correttezza i principali elementi delle opere d'arte del proprio territorio.	10	Livello avanzato
		Riconosce, analizza e descrive in modo corretto i principali elementi delle opere d'arte del proprio territorio.	9	
		Riconosce, analizza e descrive con adeguata correttezza i principali elementi delle opere d'arte del proprio territorio.	8	Livello intermedio
		Riconosce, analizza e descrive con discreta correttezza i principali elementi delle opere d'arte del proprio territorio.	7	
		Riconosce, analizza e descrive in modo basilare i principali elementi delle opere d'arte del proprio territorio.	6	Livello base
		Riconosce, analizza e descrive solo se guidato i principali elementi delle opere d'arte del proprio territorio.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
MUSICA CLASSI QUARTE**

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livelli
La teoria musicale	<i>Comprendere, utilizzare ed apprezzare linguaggi sonori e musicali diversi.</i>	Riconosce, in piena autonomia, gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.	10	Livello avanzato
		Riconosce, adeguatamente, gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.	9	
		Riconosce, in modo soddisfacente, gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.	8	Livello intermedio
		Riconosce, in modo essenziale, gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.	7	
		Riconosce, in modo basilare, gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.	6	Livello base
		Riconosce, in modo parziale, gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Saper suonare e cantare	<i>Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti</i>	Esegue collettivamente ed individualmente, in modo appropriato, brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Rappresenta eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali, in modo consapevole e con sicurezza.	10	Livello avanzato
		Esegue collettivamente ed individualmente, in modo adeguato, brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Rappresenta eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali, in modo sicuro.	9	
		Esegue collettivamente ed individualmente, in modo generalmente adeguato, brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Rappresenta eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali, in modo generalmente sicuro.	8	Livello intermedio
		Esegue collettivamente ed individualmente, in modo abbastanza adeguato, brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Rappresenta eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali, in modo essenziale.	7	

		<p>Esegue collettivamente ed individualmente, in modo non sempre appropriato, brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Rappresenta eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali, in modo superficiale.</p>	6	Livello base
		<p>Esegue collettivamente ed individualmente, in modo parzialmente appropriato, brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Rappresenta eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali con difficoltà e solo se guidato</p>	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
ED. FISICA CLASSE QUARTE**

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Linguaggio e movimento del corpo nello spazio e nel tempo	<i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto del proprio corpo padroneggiando gli schemi motori e posturali.</i>	Conosce e nomina le parti del corpo con precisione accurata; utilizza, con molta sicurezza, diversi schemi motori, coordinandoli tra loro e controllando l'equilibrio statico-dinamico.	10	Livello avanzato
		Conosce e nomina le parti del corpo con precisione; utilizza, con sicurezza, diversi schemi motori, coordinandoli tra loro e controllando l'equilibrio statico-dinamico.	9	
		Conosce e nomina le parti del corpo in modo adeguato; utilizza, con funzionalità, diversi schemi motori, coordinandoli tra loro e controllando l'equilibrio statico-dinamico.	8	Livello intermedio
		Conosce e nomina le parti del corpo con parziale sicurezza; utilizza, in modo essenziale, diversi schemi motori, coordinandoli tra loro e controllando l'equilibrio statico-dinamico.	7	
		Conosce e nomina le parti del corpo superficialmente; utilizza, in modo discontinuo, diversi schemi motori, talvolta coordinandoli tra loro e controllando saltuariamente l'equilibrio statico-dinamico.	6	Livello base
		Conosce e nomina le parti del corpo in modo approssimativo; utilizza, ma non sempre, diversi schemi motori, raramente coordinandoli tra loro e controllando a fatica l'equilibrio statico - dinamico.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazione	Livello
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<i>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee comunicando emozioni.</i>	Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare un'ampia gamma di codici espressivi con disinvoltura e creatività, in modo preciso sicuro e completo.	10	Livello avanzato
		Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare un'ampia gamma di codici espressivi con disinvoltura, in modo completo.	9	
		Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili in modo corretto e preciso.	8	Livello intermedio
		Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili in modo sostanzialmente corretto.	7	
		Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza, semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari in modo autonomo e abbastanza corretto.	6	Livello base
		Se guidato/a, durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo, utilizza semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari, anche se con qualche difficoltà.	5	Livello prima acquisizione

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<i>Gestire situazioni competitive all'interno di regole e norme chiare. Accettare la sconfitta ed esprimere rispetto nei confronti dei perdenti.</i>	Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo attivo consapevole e coinvolgente nelle attività di gruppo. Collabora e partecipa con autocontrollo e sana competizione.	10	Livello avanzato
		Riconosce ed utilizza con coscienza le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo attivo e coinvolgente nelle attività di gruppo. Collabora e partecipa correttamente con autocontrollo e sana competizione.	9	
		Riconosce ed utilizza le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo attivo nelle attività di gruppo. Collabora e partecipa con autocontrollo e sana competizione.	8	Livello intermedio
		Durante il gioco sportivo individuale e di squadra padroneggia semplici capacità coordinative e tattiche di gioco. È in grado di rispettare autonomamente le regole. Collabora e partecipa in modo quasi sempre positive.	7	
		Applica le regole dei giochi di squadra. Collabora e partecipa in modo incostante e non sempre rispetta le regole dei giochi, delle gare e delle attività.	6	Livello base
		Se guidato/a, cerca di assumere un ruolo nelle attività di gruppo, anche se parzialmente ne rispetta le regole.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<i>Assumere comportamenti adeguati alla sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</i>	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo preciso, corretto e completo. Assume sempre comportamenti corretti e precisi per la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere.	10	Livello avanzato
		Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo preciso e corretto. Assume comportamenti corretti e precisi per la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere.	9	
		Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo corretto. Assume comportamenti corretti per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	8	Livello intermedio
		Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo sostanzialmente corretto. Assume comportamenti sostanzialmente corretti per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	7	
		Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo essenziale, ma con qualche incertezza. Assume comportamenti accettabili per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	6	Livello base
		Se guidato/a, riconosce e denomina le parti del proprio corpo, anche se in modo parziale; cerca di assumere comportamenti adeguati alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in modo saltuario.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
ED. CIVICA CLASSI QUARTE**

Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Costituzione	<i>Essere consapevole delle diversità culturali e sociali, interagire tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco</i>	Assume atteggiamenti di accoglienza nel gruppo dei pari, in particolare nei confronti di quelli in difficoltà, in modo amichevole e solidale. Si comporta sempre in modo rispettoso con gli adulti.	10	Livello avanzato
		Assume atteggiamenti di accoglienza nel gruppo dei pari, in particolare nei confronti di quelli in difficoltà, in modo amichevole. Si comporta in modo rispettoso con gli adulti.	9	
		Assume atteggiamenti di accoglienza nel gruppo dei pari, in particolare nei confronti di quelli in difficoltà. Si comporta quasi sempre in modo rispettoso con gli adulti.	8	Livello intermedio
		Assume atteggiamenti di accoglienza nel gruppo dei pari. Si comporta generalmente in modo rispettoso con gli adulti.	7	
		Assume con difficoltà atteggiamenti di accoglienza nel gruppo dei pari. Si comporta raramente in modo rispettoso con gli adulti.	6	Livello base
		Non sempre assume atteggiamenti di accoglienza nel gruppo dei pari. Non riesce a comportarsi in modo rispettoso con gli adulti.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Sviluppo sostenibile	<i>Riconoscere le azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</i>	Riconosce le azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale in modo consapevole e sicuro.	10	Livello avanzato
		Riconosce le azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale in modo sicuro.	9	
		Riconosce le azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale in modo abbastanza sicuro.	8	Livello intermedio
		Riconosce le azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale in modo essenziale.	7	
		Riconosce le azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale in modo superficiale.	6	Livello base
		Riconosce con difficoltà le azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	5	Livello prima acquisizione

Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Cittadinanza digitale	<i>Essere capace di interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni, applicando giusti comportamenti, anche nell'ambiente digitale</i>	Riconosce e attiva comportamenti corretti e sicuri nell'ambiente vissuto e sul web nella salvaguardia propria e altrui.	10	Livello avanzato
		Riconosce e attiva comportamenti corretti nell'ambiente vissuto e sul web nella salvaguardia propria e altrui.	9	
		Riconosce e attiva comportamenti abbastanza corretti nell'ambiente vissuto e sul web nella salvaguardia propria e altrui.	8	Livello intermedio
		Riconosce e attiva comportamenti essenzialmente corretti nell'ambiente vissuto e sul web nella salvaguardia propria e altrui.	7	
		Attiva comportamenti superficiali nell'ambiente vissuto e sul web e ha poca consapevolezza della salvaguardia propria e altrui.	6	Livello base
		Attiva comportamenti scorretti nell'ambiente vissuto e sul web, incurante della salvaguardia propria e altrui.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA: IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
TECNOLOGIA CLASSI QUARTE**

Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Vedere, osservare e sperimentare	<i>Descrivere, confrontare, classificare le funzioni e gli utilizzi degli strumenti di uso comune e non.</i>	È in grado di descrivere con sicurezza, confrontare e rappresentare correttamente semplici oggetti di uso comune, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso.	10	Livello avanzato
		È in grado di descrivere con sicurezza e rappresentare semplici oggetti di uso comune, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso.	9	
		È in grado di descrivere e rappresentare correttamente semplici oggetti di uso comune, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso.	8	Livello intermedio
		È in grado di descrivere parzialmente semplici oggetti di uso comune, ne riconosce con difficoltà forma, materiale e contesto d'uso.	7	
		Non sempre è in grado di descrivere semplici oggetti di uso comune e ne riconosce, con difficoltà, forma, materiale e contesto d'uso solo se aiutato.	6	Livello base
		Non è in grado di descrivere oggetti di uso comune, forma, materiale e contesto d'uso autonomamente.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazione	Livello
Prevedere e immaginare	<i>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti</i>	Riconosce i difetti di un oggetto e ne immagina i possibili miglioramenti in modo corretto, preciso e sicuro.	10	Livello avanzato
		Riconosce i difetti di un oggetto e ne immagina i possibili miglioramenti in modo corretto e sicuro.	9	
		Riconosce i difetti di un oggetto e ne immagina i possibili miglioramenti in modo sicuro.	8	Livello intermedio
		Riconosce i difetti di un oggetto e ne immagina i possibili miglioramenti in modo abbastanza sicuro.	7	
		Non sempre riconosce i difetti di un oggetto e ne immagina i miglioramenti solo se supportato.	6	Livello base
		Non riconosce i difetti di un oggetto autonomamente e comprende i possibili miglioramenti solo se guidato.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazione	Livello
		Utilizza un motore di ricerca e sperimenta l'uso di Internet per reperire dati ed informazioni in modo responsabile e sicuro.	10	

Intervenire e trasformare	<i>Usare il computer per comunicare in modo multimediale, fare ricerche, organizzare dati ed elaborarli</i>	Utilizza un motore di ricerca e sperimenta l'uso di Internet per reperire dati ed informazioni in modo sicuro.	9	Livello avanzato
		Utilizza un motore di ricerca e sperimenta l'uso di Internet per reperire dati ed informazioni in modo abbastanza sicuro.	8	Livello intermedio
		Utilizza un motore di ricerca e sperimenta l'uso di Internet per reperire dati ed informazioni in modo non sempre sicuro.	7	
		Utilizza un motore di ricerca e sperimenta l'uso di Internet per reperire dati ed informazioni in modo non sicuro.	6	Livello base
		Utilizza un motore di ricerca e sperimenta l'uso di Internet per scopi non sempre didattici, non tenendo conto della sicurezza.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA: MATEMATICA
MATEMATICA CLASSI QUARTE**

Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazione	Livello
Numeri	<i>Riconoscere, leggere, scrivere e confrontare numeri naturali, decimali e frazionari; applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale</i>	Riconosce, legge, scrive e confronta i numeri naturali, decimali e frazionari con continuità e piena autonomia. Verbalizza le procedure di semplici operazioni aritmetiche ed esegue calcoli scritti e orali con sicurezza e piena autonomia operativa.	10	Livello avanzato
		Riconosce, legge, scrive e confronta i numeri naturali, decimali e frazionari con continuità e autonomia. Verbalizza le procedure di semplici operazioni aritmetiche ed esegue calcoli scritti e orali con sicurezza e autonomia operativa.	9	
		Riconosce, legge, scrive e confronta i numeri naturali, decimali e frazionari con continuità. Verbalizza le procedure di semplici operazioni aritmetiche ed esegue calcoli scritti e orali correttamente e in autonomia operativa.	8	Livello intermedio
		Riconosce, legge, scrive e confronta i numeri naturali, decimali e frazionari con discreta continuità. Verbalizza le procedure di semplici operazioni aritmetiche ed esegue calcoli scritti e orali abbastanza correttamente e quasi sempre in autonomia operativa.	7	
		Riconosce, legge, scrive e confronta i numeri naturali, decimali e frazionari con parziale continuità. Verbalizza le procedure di semplici operazioni aritmetiche con qualche difficoltà ed esegue calcoli scritti e orali quasi sempre correttamente, seppur richiedendo talvolta il supporto dell'insegnante.	6	Livello base
		Non sempre riconosce e legge i numeri naturali e frazionari. Non è in grado di verbalizzare semplici operazioni aritmetiche. Esegue calcoli scritti e orali con i numeri naturali in modo incerto, con lentezza e difficoltà, richiedendo sempre l'aiuto dell'insegnante.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Spazio e figure	Descrivere, denominare e classificare figure in base alle caratteristiche geometriche e determinarne le misure.	Riconosce, classifica e riproduce figure geometriche in modo rapido, corretto e in autonomia. Misura utilizzando strumenti convenzionali con continuità e piena sicurezza, utilizzando risorse reperite da contesti scolastici e non.	10	Livello avanzato
		Riconosce, classifica e riproduce figure geometriche in modo sicuro e in autonomia. Misura utilizzando strumenti convenzionali con continuità e sicurezza, utilizzando risorse reperite da contesti scolastici.	9	
		Riconosce, classifica e riproduce figure geometriche in modo adeguato e in autonomia. Misura utilizzando strumenti convenzionali con correttezza, in situazioni note, utilizzando risorse reperite da contesti scolastici.	8	Livello intermedio

	Utilizzare strumenti di disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura	Riconosce, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto. Misura utilizzando strumenti convenzionali con continuità e quasi sempre in autonomia, in situazioni note, utilizzando risorse reperite da contesti scolastici.	7	
		Riconosce, classifica e riproduce figure geometriche con qualche incertezza. Misura utilizzando strumenti convenzionali vicini all'esperienza diretta, con sufficiente continuità, adoperando con semplici risorse presenti nell'ambiente di apprendimento e richiedendo spesso l'aiuto dell'insegnante.	6	Livello base
		Riconosce con difficoltà le principali figure geometriche e non sempre è in grado di riprodurle correttamente, anche se è indirizzato dall'insegnante. Misura utilizzando strumenti convenzionali solo relativi all'esperienza diretta, con discontinuità, adoperando solo con risorse specificamente proposte e richiedendo aiuto.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Relazioni, dati e previsioni	<i>Leggere e interpretare dati, utilizzarli per ricavarne informazioni, analizzarli e rappresentarli in tabelle e grafici. Operare classificazioni e riprodurle; risolvere situazioni problematiche</i>	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo esatto preciso e in completa autonomia. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo sicuro e corretto.	10	Livello avanzato
		Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo preciso e in completa autonomia. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo sicuro.	9	
		Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo abbastanza sicuro.	8	Livello intermedio
		Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo abbastanza corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo essenziale.	7	
		Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti con difficoltà. Analizza situazioni problematiche ma non sempre applica le giuste procedure risolutive.	6	Livello base
		Solo se guidato, effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti. Non sempre riconosce le giuste procedure risolutive nelle situazioni problematiche.	5	Livello prima acquisizione

LE RUBRICHE

VALUTATIVE

CLASSE QUINTA

Per rubrica si intende un prospetto sintetico di descrizione di una competenza, utile ad identificare ed esplicitare le aspettative specifiche relative a una data prestazione e a indicare il grado di raggiungimento degli obiettivi prestabiliti.

Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)

- ❖ **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE;**
- ❖ **COMPETENZA MULTILINGUISTICA;**
- ❖ **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA;**
- ❖ **COMPETENZA DIGITALE;**
- ❖ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE ADIMPARARE;**
- ❖ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA;**
- ❖ **COMPETENZA IMPRENDITORIALE;**
- ❖ **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.**

**COMPETENZA ALFABETICA CULTURALE
ITALIANO CLASSI QUINTE**

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Ascolto e parlato	Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione nonché consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività. Interagire in modo pertinente in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, rispettando i turni di parola. Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio.	Ascolta in modo attivo e comprende in modo approfondito vari tipi di argomenti e testi, mantenendo sempre costante la concentrazione. Si esprime con un linguaggio ricco e appropriato nelle esposizioni orali. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente, efficace e originale.	10	Livello avanzato
		Ascolta in modo attivo e comprende con facilità vari tipi di argomenti e testi, mantenendo costante la concentrazione. Si esprime con un linguaggio appropriato nelle esposizioni orali. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente ed originale	9	
		Ascolta e comprende vari tipi di argomenti e testi, mantenendo un'attenzione adeguata per tempi stabiliti. Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto nelle esposizioni orali. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente.	8	Livello intermedio
		Ascolta e comprende vari tipi di argomenti e testi in modo essenziale, mantenendo un'attenzione quasi sempre adeguata. Si esprime in modo semplice nelle esposizioni orali. Interviene nelle conversazioni in modo non sempre pertinente.	7	
		Ascolta e comprende in modo parziale i vari tipi di argomenti e testi, mantenendo un'attenzione discontinua. Si esprime con un linguaggio poco chiaro nelle esposizioni orali. Interviene nelle conversazioni se sollecitato. Non riesce ad esprimere opinioni personali.	6	Livello base
		Ascolta ed apprende in modo discontinuo e frammentario vari tipi di argomenti e testi. Si esprime in modo confuso e scorretto nelle esposizioni orali. Fatica a intervenire in modo pertinente, partecipando alle conversazioni solo con la mediazione dell'insegnante.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazione	Livello
	<i>Leggere in modo corretto e scorrevole testi di vario tipo</i>	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Comprende e analizza con facilità le informazioni, anche implicite, dei testi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni per una sintesi.	10	Livello avanzato

Lettura	<i>cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore. Comprende e analizza le informazioni esplicite di un testo anche in funzione di un riassunto.</i>	Legge in modo corretto, ed espressivo utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Comprende e analizza le informazioni, anche implicite, dei testi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni per una sintesi.	9	
		Legge in modo corretto utilizzando strategie di lettura abbastanza adeguate agli scopi. Comprende il significato, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali per una sintesi.	8	Livello intermedio
		Legge in modo abbastanza corretto. Comprende le informazioni essenziali, funzionali ad un riassunto.	7	
		Legge ancora con qualche incertezza e non sempre comprende le informazioni principali nei vari tipi di testo, fatica a riassumere.	6	Livello base
		Legge in modo poco corretto e poco scorrevole. Coglie solamente alcune informazioni in un testo letto.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo		Valutazioni	Livello
Scrittura	<i>Scrivere sotto dettatura e/o autonomamente. Rielaborare testi e redigerne di nuovi. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale</i>	Scrive sotto dettatura in modo sicuro, corretto e veloce. Genera e organizza idee per la scrittura. Produce testi di vario genere, corretti, coerenti, coesi, pertinenti e originali, utilizzando un lessico appropriato. Usa correttamente segni di punteggiatura.	10	Livello avanzato
		Scrive sotto dettatura in modo abbastanza sicuro, corretto e veloce. Genera e organizza in modo semplice idee per la scrittura. Produce testi di vario genere, corretti, pertinenti e originali, utilizzando un lessico adeguato. Usa correttamente i segni di punteggiatura.	9	
		Scrive sotto dettatura in modo quasi sempre sicuro e corretto. Raccoglie e organizza idee, per la scrittura. Produce testi di vario genere, corretti e coerenti. Usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura.	8	Livello intermedio
		Scrive sotto dettatura in modo adeguato. Raccoglie e organizza idee, in modo semplice, per la scrittura. Produce testi di vario genere, ma non sempre corretti e coerenti. Usa in modo essenziale i segni di punteggiatura.	7	
		Scrive sotto dettatura con errori. Riesce a raccogliere e ad organizzare idee per la scrittura con la guida dell'insegnante. Produce semplici e brevi testi abbastanza coerenti. Conosce e rispetta alcune regole ortografiche. Non sempre usa	6	Livello base

		correttamente i segni di punteggiatura.		
		Scrive sotto dettatura con difficoltà ed errori. Produce, con l'ausilio di una traccia e, guidato dall'insegnante, semplici e brevi testi. Non conosce e non rispetta le principali convenzioni ortografiche. Usa i principali segni di punteggiatura con errori e in modo parziale.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Acquisizione ed espansione del lessico percettivo e produttivo	<i>Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzare le parole apprese in modo appropriato e nei contesti richiesti.</i>	Comprende e utilizza un patrimonio lessicale ricco, appropriato e originale. Possiede, con ottima padronanza, i termini specifici legati alle tipologie testuali e alle discipline di studio.	10	Livello avanzato
		Utilizza un patrimonio lessicale ricco e appropriato. Fruisce con padronanza dei termini specifici legati alle tipologie testuali e alle discipline di studio.	9	
		Utilizza un patrimonio lessicale adeguato. Possiede, con buona padronanza, i termini specifici legati alle tipologie testuali e alle discipline di studio.	8	Livello intermedio
		Utilizza un patrimonio lessicale essenzialmente adeguato. Possiede, con poca padronanza, i termini specifici legati alle tipologie testuali e alle discipline di studio	7	
		Possiede un limitato patrimonio lessicale. Deve essere guidato nell'utilizzo dei termini specifici legati alle tipologie testuali e alle discipline di studio	6	Livello base
		Possiede uno scarso patrimonio lessicale. Non è in grado di utilizzare i termini specifici legati alle tipologie testuali e alle discipline di studio.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazione	Livello
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<i>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizzarle nella propria produzione scritta. Riconoscere e analizzare in una frase o in un testo gli elementi sintattici e le</i>	Rispetta con sicurezza le convenzioni ortografiche conosciute. Riconosce, nomina ed analizza in modo corretto, consapevole e approfondito le parti del discorso conosciute. Individua con consapevolezza gli elementi sintattici in frasi complesse.	10	Livello avanzato
		Rispetta le convenzioni ortografiche conosciute. Riconosce, nomina ed analizza le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.	9	
		Rispetta quasi sempre le convenzioni ortografiche conosciute. Riconosce e nomina ed analizza le principali parti del discorso in modo abbastanza corretto. Individua i principali elementi sintattici in frasi complesse.	8	Livello intermedio
		Conosce e utilizza in modo parziale le fondamentali convenzioni ortografiche. Riconosce, nomina ed analizza le principali parti del discorso in modo essenziale. Non sempre individua gli elementi sintattici in frasi più complesse.	7	

	<i>parti del discorso, individuandone i principali tratti grammaticali</i>	Utilizza con difficoltà le fondamentali convenzioni ortografiche. Riconosce e nomina le principali parti del discorso in frasi semplici, le analizza con errori. Individua i principali elementi della frase minima.	6	Livello base
		Utilizza con estrema difficoltà le fondamentali convenzioni ortografiche. Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato. Fatica a riconoscere la frase minima.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA
INGLESE CLASSI QUINTE**

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazione	Livello
Ascolto	<i>Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</i>	Ascolta e comprende in modo rapido, completo e sicuro, istruzioni, brevi messaggi orali e dialoghi, anche multimediali, che utilizzino lessico e strutture note su argomenti familiari.	10	Livello avanzato
		Ascolta e comprende in modo completo e sicuro, istruzioni, brevi messaggi orali e dialoghi, anche multimediali, che utilizzino lessico e strutture note su argomenti familiari.	9	
		Ascolta e comprende in modo sicuro istruzioni, brevi messaggi orali e dialoghi, anche multimediali, che utilizzino lessico e strutture note su argomenti familiari.	8	Livello intermedio
		Ascolta e comprende in modo abbastanza sicuro, istruzioni, brevi messaggi orali e dialoghi, anche multimediali, che utilizzino lessico e strutture note su argomenti familiari.	7	
		Ascolta e comprende in modo parziale istruzioni, brevi messaggi orali e dialoghi, anche multimediali, che utilizzino lessico e strutture note su argomenti familiari.	6	Livello base
		Ascolta e comprende solo se guidato, istruzioni, brevi messaggi orali e dialoghi, anche multimediali, che utilizzino lessico e strutture note su argomenti familiari.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Parlato	<i>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</i>	Denomina con sicurezza e correttezza parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Utilizza in modo sempre appropriato semplici espressioni per descrivere oralmente se stessi e altre persone, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.	10	Livello avanzato
		Denomina in modo corretto parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Utilizza in modo appropriato semplici espressioni per descrivere oralmente se stessi e altre persone, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.	9	
		Denomina in modo chiaro parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Utilizza in modo abbastanza appropriato semplici espressioni per descrivere oralmente se stessi e altre persone, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.	8	Livello intermedio
		Denomina in modo abbastanza chiaro parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi,	7	

		<p>persone, situazioni note. Utilizza in modo generalmente appropriato semplici espressioni per descrivere oralmente se stessi e altre persone, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.</p>		
		<p>Denomina in modo non sempre pertinente, parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Utilizza con qualche difficoltà semplici espressioni per descrivere oralmente se stessi e altre persone, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.</p>	6	Livello base
		<p>Denomina in modo incerto parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Utilizza con molte difficoltà semplici espressioni per descrivere oralmente se stessi e altre persone, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.</p>	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazione	Livello
Lettura	<i>Leggere con pronuncia corretta e comprendere brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il loro significato globale</i>	Legge, in modo espressivo, con pronuncia corretta e comprendendo il significato globale, testi brevi e semplici, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.	10	Livello avanzato
		Legge, con pronuncia corretta e comprendendo il significato globale, testi brevi e semplici, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.	9	
		Legge, con pronuncia abbastanza corretta e comprendendo il significato globale, testi brevi e semplici preferibilmente accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.	8	Livello intermedio
		Legge, con pronuncia generalmente corretta e comprendendo il significato globale, testi brevi e semplici preferibilmente accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.	7	
		Legge, meccanicamente e con comprensione parziale, testi brevi e semplici, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.	6	Livello base
		Legge, in modo stentato e comprendendo frammentariamente il significato, testi brevi e semplici, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazione	Livello
Scrittura	<i>Completare brevi testi scegliendo</i>	Completa brevi testi, scegliendo tra parole date e descrive immagini seguendo un esempio, in modo sicuro e corretto. Scrive in modo autonomo e corretto parole, brevi frasi semplici	10	Livello avanzato

<p><i>tra parole date, descrivere immagini seguendo un esempio dato. Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese. Scrivere parole, brevi frasi e semplici testi relativi a sé stesso, al proprio vissuto, seguendo un modello.</i></p>	testi relativi a sé stesso e al proprio vissuto, seguendo un modello.		
	Completa brevi testi, scegliendo tra parole date e descrive immagini seguendo un esempio, in modo corretto. Scrive in modo abbastanza autonomo e corretto parole, brevi frasi semplici testi relativi a sé stesso e al proprio vissuto, seguendo un modello.	9	
	Completa brevi testi, scegliendo tra parole date e descrive immagini seguendo un esempio, in modo abbastanza corretto. Scrive in modo generalmente autonomo e corretto parole, brevi frasi semplici testi relativi a sé stesso e al proprio vissuto, seguendo un modello.	8	Livello intermedio
	Completa brevi testi, scegliendo tra parole date e descrive immagini seguendo un esempio, in modo essenzialmente corretto. Scrive in modo non sempre autonomo e corretto parole, brevi frasi semplici testi relativi a sé stesso e al proprio vissuto, seguendo un modello.	7	
	Completa brevi testi, scegliendo tra parole date e descrive immagini seguendo un esempio, con alcune imprecisioni ortografiche. Scrive in modo incerto parole, brevi frasi semplici testi relativi a sé stesso e al proprio vissuto, seguendo un modello.	6	Livello base
	Completa brevi testi, scegliendo tra parole date e descrive immagini seguendo un esempio, con molte imprecisioni ortografiche. Scrive se guidato parole, brevi frasi semplici testi relativi a sé stesso e al proprio vissuto, seguendo un modello.	5	Livello prima acquisizione

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI– IDENTITA' STORICA
STORIA CLASSI QUINTE

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Uso delle fonti	<i>Utilizzare diversi tipi di fonte per ricostruire la storia delle civiltà prese in esame.</i>	Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico, con padronanza e in modo autonomo e approfondito.	10	Livello avanzato
		Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico, con padronanza e in modo approfondito.	9	
		Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico in modo approfondito.	8	Livello intermedio
		Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico in modo abbastanza approfondito.	7	
		Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico in modo semplice.	6	Livello base
		Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico in modo frammentario e solo se guidato.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Organizzazione e delle informazioni	<i>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</i>	Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando cronologie e carte storico-geografiche con piena padronanza e precisione.	10	Livello avanzato
		Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando cronologie e carte storico-geografiche con precisione.	9	
		Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando cronologie e carte storico-geografiche con discreta precisione.	8	Livello intermedio
		Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando cronologie e carte storico-geografiche in modo essenziale.	7	
		Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando cronologie e carte storico-geografiche in modo superficiale.	6	Livello base
		Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando cronologie e carte storico-geografiche in modo parziale e scarsamente autonomo.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livelli
	<i>Elaborare</i>	Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in modo autonomo, sicuro e completo.	10	Livello avanzato

Strumenti concettuali	<i>rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</i>	Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in modo autonomo e sicuro.	9	
		Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in modo sicuro.	8	Livello intermedio
		Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in modo essenziale.	7	
		Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in modo semplice	6	Livello base
		Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in modo scorretto e disorganico	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazione	Livello
Produzione scritta e orale	<i>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</i>	Elabora in modo completo e organico i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo eccellente, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie.	10	Livello avanzato
		Elabora in modo completo i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo sicuro ed appropriato, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie.	9	
		Elabora in modo corretto i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie.	8	Livello intermedio
		Elabora in modo generalmente corretto i concetti appresi, usando in modo essenziale il linguaggio specifico della disciplina.	7	
		Elabora in modo parziale i concetti appresi, utilizza il linguaggio specifico della disciplina con difficoltà.	6	Livello base
		Elabora in modo scorretto e disorganico i concetti appresi, usando in modo frammentario il linguaggio specifico della disciplina.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
GEOGRAFIA CLASSI QUINTE**

Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Orientamento	<i>Orientarsi nello spazio e sulle carte con i punti cardinali e strumenti idonei.</i>	Si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati, con sicurezza, con rapidità e in completa autonomia.	10	Livello avanzato
		Si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati, con sicurezza e autonomia.	9	
		Si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati, con sicurezza.	8	Livello intermedio
		Si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati, in modo abbastanza sicuro.	7	
		Si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati in modo non sempre pertinente e con incertezza.	6	Livello base
		Si orienta con difficoltà nello spazio vissuto e grafico.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Linguaggio della geograficità	<i>Leggere e rappresentare carte geografiche di diverso tipo per localizzare le regioni dell'Italia e identificare i loro elementi caratterizzanti, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</i>	Legge e rappresenta carte geografiche di diverso tipo utilizzando con sicurezza e piena padronanza il lessico specifico della disciplina, per localizzare le regioni dell'Italia e identificare i loro elementi caratterizzanti.	10	Livello avanzato
		Legge e rappresenta carte geografiche di diverso tipo utilizzando correttamente il lessico specifico della disciplina, per localizzare le regioni dell'Italia e identificare i loro elementi caratterizzanti.	9	
		Legge e rappresenta carte geografiche di diverso tipo utilizzando abbastanza correttamente il lessico specifico della disciplina, per localizzare le regioni dell'Italia e identificare i loro elementi caratterizzanti.	8	Livello intermedio
		Legge e rappresenta carte geografiche di diverso tipo utilizzando in modo essenziale il lessico specifico della disciplina, per localizzare le regioni dell'Italia e identificare i loro elementi caratterizzanti.	7	
		Legge e rappresenta carte geografiche di diverso tipo utilizzando in modo discontinuo il lessico specifico della disciplina, per localizzare le regioni dell'Italia e identificare i loro elementi caratterizzanti.	6	Livello base

		Legge, solo se aiutato, carte geografiche di diverso tipo utilizzando in modo incerto e discontinuo il lessico specifico della disciplina, fatica a localizzare le regioni dell'Italia e ad identificare i loro elementi caratterizzanti.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Paesaggio	Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi delle regioni italiane individuando le analogie e le differenze.	Conosce e descrive gli elementi che caratterizzano le regioni italiane in modo eccellente, individuando le analogie e le differenze.	10	Livello avanzato
		Conosce e descrive gli elementi che caratterizzano le regioni italiane in modo corretto, individuando le analogie e le differenze.	9	
		Conosce e descrive gli elementi che caratterizzano le regioni italiane in modo chiaro, individuando le analogie e le differenze.	8	Livello intermedio
		Conosce e descrive gli elementi che caratterizzano le regioni italiane in modo abbastanza adeguato, individuando le analogie e le differenze.	7	
		Conosce e descrive gli elementi che caratterizzano le regioni italiane in modo superficiale, individuando, non sempre, le analogie e le differenze.	6	Livello base
		Conosce e descrive gli elementi che caratterizzano le regioni italiane in modo incerto, non individua analogie e differenze autonomamente.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Regione e sistema territoriale	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Riconosce e individua, in modo eccellente, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	10	Livello avanzato
		Riconosce e individua, con sicurezza, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale	9	
		Riconosce e individua, in modo pertinente, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale	8	Livello intermedio
		Riconosce e individua, in modo abbastanza pertinente, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale	7	
		Riconosce e individua, in modo non sempre pertinente, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	6	Livello base
		Riconosce e individua, con incertezza e solo se guidato, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	5	Livello prima acquisizione

COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
SCIENZE CLASSI QUINTE

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Oggetti, materiali e trasformazioni	<i>Individuare, nell'osservazione e di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici come energia rinnovabile e non, dimensioni spaziali, peso, forza, pressione, movimento, temperatura</i>	Esplora, riconosce, descrive e confronta, in modo consapevole, i concetti della disciplina (energie rinnovabili e non, dimensioni spaziali, peso, forza, pressione, movimento, temperatura...), nonché i fenomeni osservati con metodo scientifico.	10	Livello avanzato
		Esplora, riconosce, descrive e confronta, in modo corretto e preciso, i concetti della disciplina (energie rinnovabili e non, dimensioni spaziali, peso, forza, pressione, movimento, temperatura...), nonché i fenomeni osservati con metodo scientifico.	9	
		Esplora, riconosce, descrive e confronta, in modo corretto, i concetti della disciplina (energie rinnovabili e non, dimensioni spaziali, peso, forza, pressione, movimento, temperatura...), nonché i fenomeni osservati con metodo scientifico.	8	Livello intermedio
		Esplora, riconosce, descrive e confronta, in modo abbastanza corretto, i concetti della disciplina (energie rinnovabili e non, dimensioni spaziali, peso, forza, pressione, movimento, temperatura...), nonché i fenomeni osservati con metodo scientifico.	7	
		Esplora, riconosce, descrive e confronta, meccanicamente, i concetti della disciplina (energie rinnovabili e non, dimensioni spaziali, peso, forza, pressione, movimento, temperatura...), nonché i fenomeni osservati.	6	Livello base
		Esplora, riconosce, descrive e confronta, in modo incerto, i concetti della disciplina (energie rinnovabili e non, dimensioni spaziali, peso, forza, pressione, movimento, temperatura...), nonché i fenomeni osservati.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Osservare e sperimentare sul campo	<i>Osservare e verbalizzare i vari passaggi delle fasi del metodo scientifico, individuando</i>	Verbalizza, in modo sempre chiaro e comprensibile, i vari passaggi delle fasi del metodo scientifico individuando relazioni e trasformazioni.	10	Livello avanzato
		Verbalizza, in modo comprensibile, i vari passaggi delle fasi del metodo scientifico individuando relazioni e trasformazioni.	9	
		Verbalizza, in modo chiaro, i vari passaggi delle fasi del metodo scientifico individuando relazioni e trasformazioni.	8	Livello intermedio
		Verbalizza, in modo abbastanza comprensibile, i vari passaggi delle fasi del metodo scientifico individuando relazioni e trasformazioni.	7	

	relazioni e trasformazioni	Verbalizza, in modo essenziale, i vari passaggi delle fasi del metodo scientifico individuando relazioni e trasformazioni.	6	Livello base
		Verbalizza, con incertezza e solo se guidato, i vari passaggi delle fasi del metodo scientifico individuando relazioni e trasformazioni.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Conoscere il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.	Conosce, in modo chiaro e completo, il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono. Riconosce e descrive in modo chiaro e completo gli elementi del sistema solare e relativi movimenti.	10	Livello avanzato
		Conosce, in modo chiaro, il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono. Riconosce e descrive in modo chiaro gli elementi del sistema solare e i relativi movimenti.	9	
		Conosce, generalmente in modo chiaro, il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono. Riconosce e descrive generalmente in modo chiaro gli elementi del sistema solare e i relativi movimenti.	8	Livello intermedio
		Conosce, in modo quasi sempre chiaro, il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono. Riconosce e descrive in modo quasi sempre chiaro gli elementi del sistema solare e i relativi movimenti.	7	
		Conosce, in modo semplice, il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono. Riconosce e descrive in modo semplice gli elementi del sistema solare e i relativi movimenti.	6	Livello base
		Conosce, in modo confuso il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono. Riconosce e descrive in modo confuso gli elementi del sistema solare e i relativi movimenti.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
IMMAGINE CLASSI QUINTE**

Nucleo	Obiettivo	Descrittivo	Valutazioni	Livello
Esprimersi e comunicare	Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo per rielaborare e produrre lavori accurati ed espressivi, utilizzando in modo originale tecniche e materiali.	Padroneggia in modo rapido, completo e sicuro gli elementi principali del linguaggio visivo per rielaborare e produrre lavori accurati ed espressivi, utilizzando in modo originale tecniche e materiali diversi.	10	Livello avanzato
		Padroneggia in modo completo e sicuro gli elementi principali del linguaggio visivo per rielaborare e produrre lavori accurati ed espressivi, utilizzando in modo originale tecniche e materiali diversi.	9	
		Padroneggia in modo sicuro gli elementi principali del linguaggio visivo per rielaborare e produrre lavori accurati ed espressivi, utilizzando in modo originale tecniche e materiali diversi.	8	Livello intermedio
		Padroneggia in modo abbastanza sicuro gli elementi principali del linguaggio visivo per rielaborare e produrre lavori espressivi, utilizzando in modo essenziale tecniche e materiali diversi.	7	
		Padroneggia in modo parziale gli elementi principali del linguaggio visivo per rielaborare e produrre lavori espressivi in modo poco preciso, utilizzando in modo incerto tecniche e materiali diversi.	6	Livello base
		Padroneggia, solo se guidato, gli elementi principali del linguaggio visivo per rielaborare e produrre lavori espressivi, utilizzando con difficoltà tecniche e materiali diversi.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittivo	Valutazioni	Livello
Osservare e leggere immagini	Descrivere gli elementi formali di immagini, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Comprendere le diverse funzioni che le immagini possono	Osserva, descrive ed analizza in modo sempre chiaro e corretto immagini di diverso tipo, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.	10	Livello avanzato
		Osserva, descrive ed analizza in modo chiaro immagini di diverso tipo, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.	9	
		Osserva, descrive ed analizza in modo abbastanza chiaro immagini di diverso tipo, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.	8	Livello intermedio
		Osserva, descrive ed analizza in modo essenzialmente chiaro immagini di diverso tipo, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.	7	
		Osserva, descrive ed analizza in modo non sempre pertinente immagini di diverso tipo, comprendendo, in modo superficiale, le diverse funzioni che esse possono svolgere.	6	Livello base
		Osserva, descrive ed analizza con incertezza, e solo se guidato, immagini di diverso tipo,	5	Livello prima

	svolgere.	comprendendo, in modo non sempre corretto, le diverse funzioni che esse possono svolgere.		acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittivo	Valutazioni	Livello
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<i>Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</i>	Individua con sicurezza, in un'opera d'arte, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	10	Livello avanzato
		Individua in modo corretto, in un'opera d'arte, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	9	
		Individua con adeguata correttezza, in un'opera d'arte, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	8	Livello intermedio
		Individua con discreta correttezza, in un'opera d'arte, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	7	
		Individua in modo basilare, in un'opera d'arte, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	6	Livello base
		Individua, conosce e apprezza solo se guidato, in un'opera d'arte, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
MUSICA CLASSI QUINTE**

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livelli
La teoria musicale	<i>Ascoltare e riconoscere le caratteristiche di suoni, ritmi, brani e generi musicali.</i>	Ascolta e riconosce in modo appropriato le caratteristiche di suoni, ritmi, brani e generi musicali.	10	Livello avanzato
		Ascolta e riconosce in modo sicuro le caratteristiche di suoni, ritmi, brani e generi musicali.	9	
		Ascolta e riconosce in modo soddisfacente le caratteristiche di suoni, ritmi, brani e generi musicali.	8	Livello intermedio
		Ascolta e riconosce in modo abbastanza soddisfacente le caratteristiche di suoni, ritmi, brani e generi musicali.	7	
		Ascolta e riconosce in modo parziale le caratteristiche di suoni, ritmi, brani e generi musicali.	6	Livello base
		Ascolta e riconosce in modo non sempre corretto le caratteristiche di suoni, ritmi, brani e generi musicali.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Saper suonare e cantare	<i>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche di culture differenti utilizzando eventualmente e strumenti didattici autocostruiti. Rappresenta semplici eventi sonori</i>	Esegue collettivamente ed individualmente in modo appropriato e sicuro brani vocali/strumentali anche di culture e generi differenti utilizzando eventualmente strumenti didattici e auto-costruiti. Rappresenta eventi sonori e semplici brani musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali o convenzionali, in modo consapevole e con sicurezza.	10	Livello avanzato
		Esegue collettivamente ed individualmente con sicurezza brani vocali/strumentali anche di culture e generi differenti utilizzando eventualmente strumenti didattici e auto-costruiti. Rappresenta eventi sonori e semplici brani musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali o convenzionali, in modo sicuro.	9	
		Esegue collettivamente ed individualmente in modo quasi sempre sicuro brani vocali/strumentali anche di culture e generi differenti utilizzando eventualmente strumenti didattici e auto-costruiti. Rappresenta eventi sonori e semplici brani musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali o convenzionali, in modo generalmente sicuro.	8	Livello intermedio
		Esegue collettivamente ed individualmente in modo abbastanza sicuro brani vocali/strumentali anche di culture e generi differenti utilizzando eventualmente	7	

	<i>attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</i>	strumenti didattici e auto-costruiti. Rappresenta eventi sonori e semplici brani musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali o convenzionali, in modo essenziale.		
		Esegue collettivamente ed individualmente in modo non sempre adeguato brani vocali/strumentali anche di culture e generi differenti utilizzando eventualmente strumenti didattici e auto-costruiti. Rappresenta eventi sonori e semplici brani musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali o convenzionali, in modo superficiale.	6	Livello base
		Esegue con difficoltà, sia collettivamente, sia individualmente, in modo inadeguato brani vocali/strumentali anche di culture e generi differenti. Rappresenta eventi sonori e semplici brani musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali o convenzionali, con difficoltà e solo se guidato.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
ED. FISICA CLASSE QUINTE**

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Linguaggio e movimento del corpo nello spazio e nel tempo	Organizzare il proprio movimento nello spazio, coordinando gli schemi motori, in successione e simultaneamente, in relazione a sé, agli altri e agli oggetti, valutando traiettorie e distanze delle azioni motorie	Conosce, nomina e rappresenta, con accurata precisione, le parti del corpo. Utilizza, con molta sicurezza, diversi schemi motori, coordinandoli tra loro e controllando l'equilibrio statico-dinamico.	10	Livello avanzato
		Conosce, nomina e rappresenta, con precisione, le parti del corpo. Utilizza, con sicurezza, diversi schemi motori, coordinandoli tra loro e controllando l'equilibrio statico-dinamico.	9	
		Conosce, nomina e rappresenta, in modo adeguato, le parti del corpo. Utilizza, con funzionalità, diversi schemi motori, coordinandoli tra loro e controllando l'equilibrio statico-dinamico.	8	Livello intermedio
		Conosce, nomina e rappresenta, con parziale sicurezza, le parti del corpo. Utilizza, in modo essenziale, diversi schemi motori, coordinandoli tra loro e controllando l'equilibrio statico-dinamico.	7	
		Conosce, nomina e rappresenta, con essenziale correttezza le parti del corpo. Utilizza, in modo discontinuo, diversi schemi motori, talvolta coordinandoli tra loro e controllando saltuariamente l'equilibrio statico-dinamico.	6	Livello base
		Conosce, nomina e rappresenta, in modo superficiale le parti del corpo. Utilizza, ma non sempre, diversi schemi motori, raramente coordinandoli tra loro e controllando a fatica l'equilibrio statico - dinamico.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, nel	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando in modo eccellente con gli altri. Conosce e applica regole di convivenza con pieno e diffuso impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Accetta, consapevolmente, la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria esprimendo lealmente rispetto nei confronti dei perdenti	10	Livello avanzato
		Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando assiduamente con gli altri. Conosce e applica regole di convivenza con diffuso impegno nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Accetta, abbastanza consapevolmente, la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria esprimendo lealmente rispetto nei confronti dei perdenti	9	
		Partecipa in modo essenziale alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara,	8	Livello

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p><i>rispetto delle regole e collaborando con gli altri. Accettare la sconfitta ed esprimere rispetto nei confronti dei perdenti.</i></p>	<p>collaborando spesso con gli altri. Conosce e applica regole di convivenza con adeguato impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Accetta la sconfitta con discreto equilibrio e vive la vittoria manifestando rispetto nei confronti dei perdenti</p>		intermedio
		<p>Partecipa in modo essenziale alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri in modo discontinuo. Conosce e applica regole di convivenza con sostanziale impegno relazionale nel confronto leale dei giochi di squadra. Accetta la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria manifestando rispetto nei confronti dei perdenti, solo occasionalmente.</p>	7	
		<p>Partecipa, in modo discontinuo, alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri in minima parte. Conosce e applica le regole del gioco-sport e della competizione in modo superficiale per sé e per gli altri. Conosce e applica regole di convivenza con discontinuo impegno relazionale nel confronto leale dei giochi di squadra. Accetta la sconfitta con scarso equilibrio e vive la vittoria manifestando talvolta rispetto nei confronti dei perdenti.</p>	6	Livello base
		<p>Partecipa alle varie forme di gioco in modo sporadico, organizzate anche in forma di gara. Conosce e applica per sé e per gli altri le regole del gioco-sport e della competizione con impegno raro o assente. Accetta raramente la sconfitta e vive la vittoria manifestando rispetto nei confronti dei perdenti solo se sollecitato.</p>	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p><i>Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il</i></p>	<p>Conosce e applica regole di sicurezza con grande senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, degli attrezzi della palestra. Riconosce in modo eccellente il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	10	Livello avanzato
		<p>Conosce e applica regole di sicurezza con responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, degli attrezzi della palestra. Riconosce in modo più che soddisfacente il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	9	
		<p>Conosce e applica regole di sicurezza, in modo abbastanza responsabile, per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, degli attrezzi della palestra. Riconosce in modo soddisfacente il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	8	Livello intermedio
		<p>Conosce e applica regole di sicurezza, in modo essenziale, per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, degli attrezzi della palestra. Riconosce in modo superficiale e con poca consapevolezza il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	7	

	<i>rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</i>	Conosce e applica regole di sicurezza, in modo discontinuo e superficiale, per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, degli attrezzi della palestra. Riconosce in modo basilare il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	6	Livello base
		Applica, solo se guidato, regole di sicurezza in modo per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, degli attrezzi della palestra. Riconosce con difficoltà il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
ED. CIVICA CLASSI QUINTE**

Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Costituzione	Conoscere le istituzioni e i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione, dal Diritto nazionale e dalle carte internazionali i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale	Conosce e rispetta in modo consapevole e sicuro le regole fondamentali delle carte costituzionali.	10	Livello avanzato
		Conosce e rispetta in modo sicuro le regole fondamentali delle carte costituzionali.	9	
		Conosce e rispetta in modo abbastanza sicuro le regole fondamentali delle carte costituzionali.	8	Livello intermedio
		Conosce e rispetta in modo essenziale le regole fondamentali delle carte costituzionali.	7	
		Conosce e rispetta in modo superficiale le regole fondamentali delle carte costituzionali.	6	Livello base
		Non conosce e non rispetta le regole fondamentali delle carte costituzionali.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Sviluppo sostenibile	<i>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente nonché di un utilizzo consapevole delle risorse.</i>	Riconosce e attiva comportamenti consapevoli, corretti e eco- sostenibili per la salvaguardia del patrimonio culturale e ambientale.	10	Livello avanzato
		Riconosce e attiva comportamenti corretti e eco- sostenibili per la salvaguardia del patrimonio culturale e ambientale.	9	
		Riconosce e attiva comportamenti abbastanza corretti e eco- sostenibili per la salvaguardia del patrimonio culturale e ambientale.	8	Livello intermedio
		Riconosce e attiva comportamenti essenziali e eco- sostenibili per la salvaguardia del patrimonio culturale e ambientale.	7	
		Attiva comportamenti superficiali e poco corretti per la salvaguardia del patrimonio culturale e ambientale.	6	Livello base
		Attiva comportamenti superficiali e poco corretti per la salvaguardia del patrimonio culturale e ambientale, solo se stimolato.	5	Livello prima acquisizione

Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Cittadinanza digitale	<i>Essere capace di interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni, applicando giusti comportamenti, anche nell'ambiente digitale. Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire ad individuarli.</i>	È consapevole dei rischi della rete e li sa individuare, anche in contrasto con il cyberbullismo.	10	Livello avanzato
		È abbastanza consapevole dei rischi della rete e li sa individuare, anche in contrasto con il cyberbullismo.	9	
		È parzialmente consapevole dei rischi della rete e spesso li sa individuare, anche in contrasto con il cyberbullismo.	8	Livello intermedio
		È solo in parte consapevole dei rischi della rete e non sempre li sa individuare, anche in contrasto con il cyberbullismo.	7	
		Non sempre è consapevole dei rischi della rete e fatica ad individuarli.	6	Livello base
		Non è consapevole dei rischi della rete e non è in grado di individuarli.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA: IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
TECNOLOGIA CLASSI QUINTE**

Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Vedere, osservare e sperimentare	<i>Effettuare prove ed esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni.</i>	Effettua prove ed esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni in modo autonomo, sicuro e corretto.	10	Livello avanzato
		Effettua prove ed esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni in modo autonomo e sicuro.	9	
		Effettua prove ed esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni in modo abbastanza corretto.	8	Livello intermedio
		Effettua prove ed esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni in modo essenzialmente corretto.	7	
		Effettua prove ed esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni in modo non sempre appropriato.	6	Livello base
		Effettua, solo se supportato, prove ed esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazione	Livello
Prevedere e immaginare	<i>Leggere e ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</i>	Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi da documentazione varia in modo autonomo, sicuro e corretto.	10	Livello avanzato
		Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi da documentazione varia in modo autonomo e corretto.	9	
		Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi da documentazione varia in modo sicuro.	8	Livello intermedio
		Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi da documentazione varia in modo superficiale.	7	
		Non sempre riesce a ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi.	6	Livello base
		Riesce a ricavare, solo se supportato, informazioni proprietà e caratteristiche di beni e servizi.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazione	Livello
		Conosce le principali tecnologie e individua le possibilità di utilizzo e gli eventuali rischi in	10	

Intervenire e trasformare	<i>Utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.</i>	modo completo, corretto, approfondito.		Livello avanzato
		Conosce le principali tecnologie e individua le possibilità di utilizzo e gli eventuali rischi in modo completo e corretto.	9	
		Conosce le principali tecnologie e individua le possibilità di utilizzo e gli eventuali rischi in modo corretto.	8	Livello intermedio
		Conosce le principali tecnologie e individua le possibilità di utilizzo e gli eventuali rischi in modo essenziale.	7	
		Conosce le principali tecnologie e individua le possibilità di utilizzo, ma non sempre gli eventuali rischi.	6	Livello base
		Conosce le principali tecnologie e il loro utilizzo, ma non ne riconosce i rischi autonomamente.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA: MATEMATICA
MATEMATICA CLASSI QUINTE**

Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazione	Livello
Numeri	Riconoscere il significato dei numeri nelle loro diverse forme di rappresentazione e operare con essi in modo consapevole, sia mentalmente, sia per iscritto	Riconosce con estrema facilità e utilizza in modo adeguato numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, argomentando sulle stesse e sostenendo le proprie convinzioni. Verbalizza le procedure di semplici operazioni aritmetiche ed esegue calcoli scritti e orali con sicurezza e piena autonomia operativa.	10	Livello avanzato
		Riconosce con facilità e utilizza in modo adeguato numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, argomentando sulle stesse. Verbalizza le procedure di semplici operazioni aritmetiche ed esegue calcoli scritti e orali con sicurezza e autonomia operativa.	9	
		Riconosce e utilizza con facilità numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione. Verbalizza le procedure di semplici operazioni aritmetiche ed esegue calcoli scritti e orali correttamente e in autonomia operativa.	8	Livello intermedio
		Riconosce e utilizza numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione. Verbalizza le procedure di semplici operazioni aritmetiche ed esegue calcoli scritti e orali abbastanza correttamente e quasi sempre in autonomia operativa.	7	
		Riconosce e ad utilizza con difficoltà numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione. Verbalizza le procedure di semplici operazioni aritmetiche con qualche difficoltà ed esegue calcoli scritti e orali non sempre correttamente, richiedendo il supporto dell'insegnante.	6	Livello base
		Non riconosce e non utilizza numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione. Esegue calcoli scritti e orali con i numeri naturali in modo incerto, con lentezza e difficoltà, richiedendo sempre l'aiuto dell'insegnante.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Spazio e figure	Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; determinare il	Riconosce e rappresenta con molta sicurezza e rapidità forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica con facilità figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone con molta precisione le misure, mediante l'uso di formule o altri procedimenti.	10	Livello avanzato
		Riconosce e rappresenta con molta sicurezza forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica con facilità figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone con precisione le misure mediante, l'uso di formule o altri procedimenti.	9	
		Riconosce e rappresenta con sicurezza forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica con facilità figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone le misure,	8	Livello intermedio

	perimetro e/o l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	mediante l'uso di formule o altri procedimenti.		
		Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone le misure, mediante l'uso di formule o altri procedimenti.	7	
		Riconosce e rappresenta con incertezza forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone le misure, mediante l'uso di formule, con difficoltà.	6	Livello base
		Riconosce e rappresenta solo con l'aiuto dell'insegnante forme del piano e dello spazio. Non riesce a descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, e neppure a determinarne le misure, mediante l'uso di formule.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare relazioni e dati con tabelle e grafici; utilizzare le principali unità di misura; risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi.	Ricerca con molta sicurezza e rapidità dati, anche rappresentati in tabelle e grafici, per ricavarne informazioni e costruire rappresentazioni pertinenti. Risolve situazioni problematiche e utilizza le principali unità di misura, con molta sicurezza. Descrive adeguatamente ed argomenta il procedimento seguito e riconosce con estrema facilità strategie di soluzione diverse dalla propria.	10	Livello avanzato
		Ricerca con molta sicurezza dati, anche rappresentati in tabelle e grafici, per ricavarne informazioni e costruire rappresentazioni pertinenti. Risolve situazioni problematiche e utilizza le principali unità di misura, con sicurezza. Descrive adeguatamente ed argomenta il procedimento seguito e riconosce con facilità strategie di soluzione diverse dalla propria.	9	
		Ricerca con sicurezza dati, anche rappresentati in tabelle e grafici, per ricavarne informazioni e costruire rappresentazioni pertinenti. Risolve situazioni problematiche in modo abbastanza sicuro, utilizza le principali unità di misura con precisione. Descrive il procedimento seguito e riconosce le strategie di soluzione diverse dalla propria.	8	Livello intermedio
		Ricerca dati, anche rappresentati in tabelle e grafici, per ricavarne informazioni e costruire rappresentazioni pertinenti. Risolve situazioni problematiche in modo abbastanza corretto, utilizza le principali unità di misura in modo essenziale.	7	
		Utilizza con incertezza dati, forniti dall'insegnante, per ricavarne informazioni e costruire rappresentazioni. Risolve situazioni problematiche con incertezze ed errori, utilizza le principali unità di misura in modo approssimativo.	6	Livello base
		Utilizza, dati forniti dall'insegnante, per ricavarne informazioni e costruire rappresentazioni, solo se guidato. Risolve con tanti errori facili problemi, utilizza le principali unità di misura, ma in modo non corretto.	5	Livello prima acquisizione

Per rubrica si intende un prospetto sintetico di descrizione di una competenza, utile ad identificare ed esplicitare le aspettative specifiche relative a una data prestazione e a indicare il grado di raggiungimento degli obiettivi prestabiliti.

Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)

- ❖ **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE;**
- ❖ **COMPETENZA MULTILINGUISTICA;**
- ❖ **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA;**
- ❖ **COMPETENZA DIGITALE;**
- ❖ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE ADIMPARARE;**
- ❖ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA;**
- ❖ **COMPETENZA IMPRENDITORIALE;**
- ❖ **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.**

**COMPETENZA ALFABETICA CULTURALE
ITALIANO CLASSI SECONDE**

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Ascolto e parlato	<i>Ascoltare messaggi e testi narrati cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</i>	Ascolta con attenzione, comprende pienamente ciò che ha ascoltato, riportando anche i dettagli. Interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati nelle conversazioni. Racconta in modo spontaneo e comprensibile esperienze personali, rispettando l'ordine cronologico/logico.	10	Livello avanzato
		Ascolta con attenzione e comprende pienamente ciò che ha ascoltato. Interagisce in modo pertinente, corretto e pronto nelle conversazioni. Racconta in modo spontaneo e comprensibile esperienze personali, rispettando quasi sempre l'ordine cronologico/logico.	9	
		Ascolta con attenzione e comprende ciò che ha ascoltato. Interagisce in modo abbastanza corretto nelle conversazioni. Racconta in modo abbastanza comprensibile esperienze personali, rispettando l'ordine cronologico e quasi sempre i nessi logici.	8	Livello intermedio
		Presta attenzione con discontinuità, comprende solo le informazioni principali. Interagisce in modo essenziale nelle conversazioni. Racconta in modo globalmente comprensibile esperienze personali, rispettando adeguatamente l'ordine cronologico.	7	
		Presta attenzione con discontinuità, comprende a fatica le informazioni principali. Interagisce in modo non pertinente nelle conversazioni. Racconta in modo parzialmente comprensibile esperienze personali, rispettando adeguatamente l'ordine cronologico, solo se guidato dall'insegnante.	6	Livello base
		Non presta attenzione e non comprende ciò che ha ascoltato. Non interagisce negli scambi comunicativi. Non è ancora del tutto in grado di raccontare esperienze personali in modo comprensibile.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazione	Livello
Lettura	<i>Acquisire gli strumenti di base della lettura:</i>	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo e rapido.	10	Livello avanzato
		Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo adeguato e pronto.	9	
		Legge in modo corretto e comprende in modo funzionale.	8	Livello intermedio
		Legge in modo non sempre corretto e comprende solo le informazioni essenziali.	7	

	leggere semplici parole.	Legge in modo lento, meccanico e comprende parzialmente ciò che legge.	6	Livello base
		Se guidato legge in modo lento e stentato, ma non comprende neanche le informazioni essenziali.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Scrittura	Acquisire gli strumenti di base della scrittura: scrivere semplici parole.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente brevi frasi in modo corretto e ben strutturato.	10	Livello avanzato
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente brevi frasi in modo corretto e chiaro.	9	
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente brevi frasi in modo sostanzialmente corretto e chiaro.	8	Livello intermedio
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato.	7	
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente brevi frasi in modo incerto, commettendo errori.	6	Livello base
		Scrive solo copiando brevi frasi in modo non corretto e non organizzato.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Acquisizione ed espansione del lessico percettivo e produttivo	Ampliare il patrimonio lessicale	Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole in modo sicuro e corretto.	10	Livello avanzato
		Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole in modo corretto.	9	
		Comprende il significato di parole non note basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	8	Livello intermedio
		Comprende il significato di alcune parole non note basandosi sul contesto.	7	
		Non sempre riesce a comprendere il significato di parole nuove.	6	Livello base
		Non riesce ad intuire il significato di parole nuove anche se aiutato.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazione	Livello
Elementi di grammatica	Acquisire in modo	Utilizza abilmente le principali convenzioni ortografiche, riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso e gli elementi essenziali di una frase.	10	Livello avanzato
		Utilizza le principali convenzioni ortografiche, riconosce e denomina alcune parti del discorso e gli elementi essenziali di una frase con correttezza.	9	
		Utilizza le principali convenzioni ortografiche, riconosce alcune parti del discorso e gli elementi essenziali di una frase, in modo abbastanza corretto.	8	Livello

esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<i>appropriato la corrispondenza fonema/ grafema.</i>	Utilizza poco le convenzioni ortografiche, riconosce alcune parti del discorso e gli elementi essenziali di una frase, in modo essenziale.	7	intermedio
		Utilizza poco le principali convenzioni ortografiche, è in difficoltà a riconoscere/denominare le parti del discorso e gli elementi essenziali di una frase.	6	Livello base
		Non utilizza le convenzioni ortografiche, non riconosce e denomina le parti del discorso e gli elementi essenziali di una frase.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA
INGLESE CLASSI SECONDE**

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazione	Livello
Ascolto	<i>Ascoltare e comprendere parole e brevi messaggi</i>	Ascolta e comprende in modo rapido, completo e sicuro, parole e brevi messaggi.	10	Livello avanzato
		Ascolta e comprende in modo completo e sicuro, parole e brevi messaggi.	9	
		Ascolta e comprende in modo sicuro, parole e brevi messaggi.	8	Livello intermedio
		Ascolta e comprende in modo abbastanza sicuro, parole e brevi messaggi.	7	
		Ascolta e comprende in modo globale, parole e brevi messaggi.	6	Livello base
		Ascolta e comprende solo se guidato, parole e brevi messaggi.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Parlato	<i>Riprodurre semplici messaggi. Interagire con un compagno e con l'insegnante, utilizzando espressioni adeguate e contestuali</i>	Riproduce con sicurezza e correttezza parole e semplici frasi in contesti familiari e in occasione di giochi. Interagisce in brevi scambi comunicativi utilizzando espressioni significative e frasi memorizzate in modo autonomo, chiaro e continuo.	10	Livello avanzato
		Riproduce in modo chiaro e corretto parole e semplici frasi in contesti familiari e in occasione di giochi. Interagisce in brevi scambi comunicativi utilizzando espressioni significative e frasi memorizzate in modo comprensibile.	9	
		Riproduce con correttezza parole e semplici frasi in contesti familiari e in occasione di giochi. Interagisce in brevi scambi comunicativi utilizzando espressioni significative e frasi memorizzate in modo chiaro.	8	Livello intermedio
		Riproduce in modo abbastanza chiaro parole e semplici frasi in contesti familiari e in occasione di giochi. Interagisce in brevi scambi comunicativi utilizzando espressioni significative e frasi memorizzate in modo abbastanza comprensibile.	7	
		Riproduce, in modo non sempre pertinente parole e semplici frasi in contesti familiari e in occasione di giochi. Interagisce in brevi scambi comunicativi utilizzando espressioni significative e frasi memorizzate in modo essenziale.	6	Livello base
		Riproduce in modo incerto parole e semplici frasi in contesti familiari e in occasione di giochi. Interagisce in brevi scambi comunicativi utilizzando espressioni significative e frasi memorizzate solo se guidato dall'insegnante o da un compagno.	5	Livello prima acquisizione

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazione	Livello
Lettura	Lettura <i>Leggere semplici espressioni con pronuncia corretta</i>	Legge in modo espressivo, sicuro, rapido e comprendendo il significato, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.	10	Livello avanzato
		Legge con pronuncia corretta e comprendendo il significato, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.	9	
		Legge con pronuncia abbastanza corretta e comprendendo il significato globale, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.	8	Livello intermedio
		Legge con pronuncia generalmente corretta e comprendendo il significato globale, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.	7	
		Legge meccanicamente e con comprensione parziale, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.	6	Livello base
		Legge in modo stentato e comprendendo frammentariamente il significato, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.	5	Livello prima acquisizione

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI– IDENTITA' STORICA
STORIA CLASSI SECONDE

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Uso delle fonti	<i>Confrontare fonti per ricostruire avvenimenti storici del proprio vissuto.</i>	Osserva e confronta le varie fonti in modo autonomo e appropriato ricavando informazioni pertinenti e complete.	10	Livello avanzato
		Osserva e confronta le varie fonti in modo autonomo ricavando informazioni pertinenti.	9	
		Osserva e confronta le varie fonti in modo sicuro ricavando informazioni generalmente pertinenti.	8	Livello intermedio
		Osserva e confronta le varie fonti in modo abbastanza sicuro ricavando informazioni semplici.	7	
		Osserva e confronta le varie fonti in modo parziale ricavando informazioni incomplete.	6	Livello base
		Osserva e confronta le varie fonti in modo frammentario e solo se guidato.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Organizzazione e delle informazioni	<i>Riordinare fatti ed eventi del passato, secondo gli indicatori temporali.</i>	Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità con piena padronanza e precisione.	10	Livello avanzato
		Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità con precisione.	9	
		Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità con discreta precisione.	8	Livello intermedio
		Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità in modo essenziale.	7	
		Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità in modo superficiale.	6	Livello base
		Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità in modo parziale e scarsamente autonomo.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livelli
Strumenti concettuali	<i>Conoscere gli indicatori temporali e</i>	Conosce tutti gli indicatori temporali e li usa in modo pertinente e approfondito.	10	Livello avanzato
		Conosce tutti gli indicatori temporali e li usa in modo corretto e sicuro.	9	
		Conosce tutti gli indicatori temporali e li usa in modo corretto.	8	Livello intermedio
		Conosce tutti gli indicatori temporali e li usa in modo abbastanza corretto.	7	

	<i>utilizzarli</i>	Conosce alcuni indicatori temporali e li usa in modo superficiale.	6	Livello base
		Conosce alcuni indicatori temporali e li usa in modo scorretto e disorganico.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazione	Livello
Produzione scritta e orale	<i>Rappresentare fatti vissuti, attraverso disegni e racconti orali.</i>	Rappresenta in modo completo e organico fatti vissuti attraverso disegni e racconti scritti o orali.	10	Livello avanzato
		Rappresenta in modo completo fatti vissuti attraverso disegni o racconti scritti o orali.	9	
		Rappresenta in modo corretto fatti vissuti attraverso disegni o racconti scritti o orali.	8	Livello intermedio
		Rappresenta in modo generalmente corretto fatti vissuti attraverso disegni o racconti scritti o orali.	7	
		Rappresenta con imprecisione fatti vissuti attraverso disegni o racconti scritti o orali.	6	Livello base
		Rappresenta con molte imprecisioni e solo se guidato fatti vissuti attraverso disegni o racconti scritti o orali.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
GEOGRAFIA CLASSI SECONDE**

Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Orientamento	<i>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento</i>	Esegue percorsi in modo rapido, completo e sicuro, utilizzando gli indicatori spaziali e le mappe.	10	Livello avanzato
		Esegue percorsi in modo rapido e sicuro, utilizzando gli indicatori spaziali e le mappe.	9	
		Esegue percorsi in modo sicuro, utilizzando gli indicatori spaziali e le mappe.	8	Livello intermedio
		Esegue percorsi in modo abbastanza corretto, utilizzando gli indicatori spaziali e le mappe.	7	
		Utilizza, in modo incerto, gli indicatori spaziali e le mappe per eseguire percorsi.	6	Livello base
		Non sa utilizzare gli indicatori spaziali e le mappe per eseguire percorsi autonomamente.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Linguaggio della geografia	<i>Leggere e rappresentare la pianta dello spazio vissuto</i>	Legge, in modo chiaro e sicuro, la pianta di spazi noti. Rappresenta graficamente, in modo dettagliato e autonomo, gli spazi vissuti, utilizzando una simbologia non convenzionale.	10	Livello avanzato
		Legge, in modo chiaro, la pianta di spazi noti. Rappresenta graficamente, con correttezza, gli spazi vissuti, utilizzando una simbologia non convenzionale.	9	
		Legge, in modo chiaro, la pianta di spazi noti. Rappresenta graficamente, in modo generalmente corretto, gli spazi vissuti, utilizzando una simbologia non convenzionale.	8	Livello intermedio
		Legge, in modo quasi sempre chiaro, la pianta di spazi noti. Rappresenta graficamente, in modo essenziale, gli spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale.	7	
		Legge, in modo superficiale, la pianta di spazi noti. Rappresenta graficamente, in modo parziale, gli spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale.	6	Livello base
		Legge, in modo non sempre pertinente, la pianta di spazi noti. Rappresenta graficamente, in modo spesso confuso, gli spazi vissuti.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Paesaggio	<i>Individuare gli</i>	Individua, in modo sempre chiaro, corretto e sicuro, elementi fisici ed antropici di un paesaggio conosciuto e comprende che lo spazio vissuto è modificato dall'uomo.	10	Livello avanzato
		Individua, in modo chiaro e corretto, elementi fisici ed antropici di un paesaggio	9	

	<i>elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi vissuti.</i>	conosciuto e comprende che lo spazio vissuto è modificato dall'uomo.		
		Individua, con correttezza, elementi fisici ed antropici di un paesaggio conosciuto e comprende che lo spazio vissuto è modificato dall'uomo.	8	Livello intermedio
		Individua, in modo abbastanza corretto, elementi fisici ed antropici di un paesaggio conosciuto e comprende che lo spazio vissuto è modificato dall'uomo.	7	
		Individua, in modo superficiale, elementi fisici ed antropici di un paesaggio conosciuto e comprende parzialmente che lo spazio vissuto è modificato dall'uomo.	6	Livello base
		Individua, solo se guidato, elementi fisici ed antropici di un paesaggio conosciuto e comprende con difficoltà, che lo spazio vissuto è modificato dall'uomo.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Regione e sistema territoriale	<i>Riconoscere e rappresentare oggetti da punti di vista diversi.</i>	Riconosce e rappresenta dettagliatamente e correttamente oggetti da punti di vista diversi.	10	Livello avanzato
		Riconosce e rappresenta dettagliatamente oggetti da punti di vista diversi.	9	
		Riconosce e rappresenta, in modo chiaro e comprensibile, oggetti da punti di vista diversi.	8	Livello intermedio
		Riconosce e rappresenta, in modo chiaro, oggetti da punti di vista diversi.	7	
		Riconosce e rappresenta, con incertezza, oggetti da punti di vista diversi.	6	Livello base
		Riconosce e rappresenta, con difficoltà, oggetti da punti di vista diversi.	5	Livello prima acquisizione

COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
SCIENZE CLASSI SECONDE

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Oggetti, materiali e trasformazioni	<i>Descrivere e rappresentare oggetti, materiali e semplici fenomeni.</i>	Osserva, identifica e rappresenta in modo completo ed esaustivo oggetti, materiali e semplici fenomeni, analizzandone qualità e proprietà.	10	Livello avanzato
		Osserva, identifica e descrive in modo completo oggetti, materiali e semplici fenomeni, analizzandone qualità e proprietà.	9	
		Osserva, identifica e descrive in modo corretto oggetti, materiali e semplici fenomeni, analizzandone qualità e proprietà.	8	Livello intermedio
		Osserva, identifica e descrive in modo abbastanza completo oggetti, materiali e semplici fenomeni, analizzandone qualità e proprietà.	7	
		Osserva, identifica e descrive in modo parziale oggetti, materiali e semplici fenomeni, analizzandone qualità e proprietà.	6	Livello base
		Osserva, identifica e descrive in modo incerto oggetti, materiali e semplici fenomeni, analizzandone qualità e proprietà.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
	<i>Analizzare dati e risultati pratici di una esperienza scientifica.</i>	Analizza, in modo sicuro e autonomo, dati e risultati pratici di una esperienza scientifica.	10	Livello avanzato
		Analizza, in modo autonomo, dati e risultati pratici di una esperienza scientifica.	9	
		Analizza, in modo pertinente, dati e risultati pratici di una esperienza scientifica.	8	Livello intermedio
		Analizza, in modo abbastanza autonomo, dati e risultati pratici di una esperienza scientifica.	7	
		Analizza, in modo non sempre pertinente, dati e risultati pratici di una esperienza scientifica.	6	Livello base
		Analizza, con molta difficoltà, dati e risultati pratici di una esperienza scientifica.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
		Riconosce e descrive in modo rapido e sicuro, caratteristiche e funzioni degli organismi viventi in relazione con i loro ambienti.	10	

L'uomo, i viventi e l'ambiente	<i>Riconoscere e descrivere caratteristiche e funzioni degli organismi viventi in relazione con i loro ambienti.</i>	Riconosce e descrive, in modo sicuro, caratteristiche e funzioni degli organismi viventi in relazione con i loro ambienti.	9	Livello avanzato
		Riconosce e descrive, con precisione, caratteristiche e funzioni degli organismi viventi in relazione con i loro ambienti.	8	Livello intermedio
		Riconosce e descrive, in modo generalmente preciso, caratteristiche e funzioni degli organismi viventi in relazione con i loro ambienti.	7	
		Riconosce e descrive, in modo essenziale, caratteristiche e funzioni degli organismi viventi in relazione con i loro ambienti.	6	Livello base
		Riconosce e descrive, con incertezza e solo se guidato dall'insegnante, caratteristiche e funzioni degli organismi viventi in relazione con i loro ambienti.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
IMMAGINE CLASSI SECONDE**

Nucleo	Obiettivo	Descrittivo	Valutazioni	Livello
Esprimersi e comunicare	<i>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni usando strumenti e tecniche diverse</i>	Utilizza, in modo corretto, completo e sicuro colori, tecniche e materiali in modo originale per rappresentare graficamente esperienze vissute ed emozioni.	10	Livello avanzato
		Utilizza, in modo corretto e sicuro, colori, tecniche e materiali in modo originale per rappresentare graficamente esperienze vissute ed emozioni.	9	
		Utilizza, in modo sicuro, colori, tecniche e materiali in modo originale per rappresentare graficamente esperienze vissute ed emozioni.	8	Livello intermedio
		Utilizza, in modo abbastanza sicuro, colori, tecniche e materiali in modo originale per rappresentare graficamente esperienze vissute ed emozioni.	7	
		Utilizza, in modo parziale, colori, tecniche e materiali per rappresentare graficamente esperienze vissute ed emozioni.	6	Livello base
		Utilizza, in modo incerto, colori, tecniche e materiali per rappresentare graficamente esperienze vissute ed emozioni.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittivo	Valutazioni	Livello
Osservare e leggere immagini	<i>Descrivere gli elementi formali di immagini, utilizzando le regole della percezione visiva.</i>	Descrive gli elementi formali di immagini in modo eccellente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	10	Livello avanzato
		Descrive gli elementi formali di immagini in modo sempre chiaro e corretto, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	9	
		Descrive gli elementi formali di immagini in modo corretto, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	8	Livello intermedio
		Descrive gli elementi formali di immagini in modo abbastanza corretto, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	7	
		Descrive gli elementi formali di immagini in modo non sempre pertinente e corretto, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	6	Livello base
		Descrive gli elementi formali di immagini con incertezza e solo se guidato utilizzando a fatica le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittivo	Valutazioni	Livello
		Familiarizza, con sicurezza e consapevolezza, con alcune forme di arte presenti nel proprio territorio.	10	Livello avanzato

Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<i>Familiarizza con alcune forme di arte presenti nel proprio territorio.</i>	Familiarizza, con sicurezza, con alcune forme di arte presenti nel proprio territorio.	9	
		Familiarizza, con adeguata sicurezza, con alcune forme di arte presenti nel proprio territorio.	8	Livello intermedio
		Familiarizza, con discreta sicurezza, con alcune forme di arte presenti nel proprio territorio.	7	
		Familiarizza, in modo semplice, con alcune forme di arte presenti nel proprio territorio.	6	Livello base
		Familiarizza, solo se guidato, con alcune forme di arte presenti nel proprio territorio.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
MUSICA CLASSI SECONDA**

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livelli
La teoria musicale	<i>Discriminare e comprendere linguaggi sonori, musicali e vocali, anche multimediali.</i>	Discrimina, comprende e utilizza eventi e linguaggi sonori, musicali, vocali e strumentali anche multimediali, in modo completo, corretto, sicuro e personale.	10	Livello avanzato
		Discrimina, comprende e utilizza eventi e linguaggi sonori, musicali, vocali e strumentali anche multimediali, in modo corretto e personale.	9	
		Discrimina, comprende e utilizza eventi e linguaggi sonori, musicali, vocali e strumentali anche multimediali, in modo generalmente corretto e personale.	8	Livello intermedio
		Discrimina, comprende e utilizza eventi e linguaggi sonori, musicali, vocali e strumentali anche multimediali, in modo essenzialmente corretto e personale.	7	
		Discrimina, comprende e utilizza eventi e linguaggi sonori, musicali, vocali e strumentali anche multimediali, in situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti.	6	Livello base
		Discrimina, comprende e utilizza eventi e linguaggi sonori, musicali, vocali e strumentali anche multimediali, in modo parziale in situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Saper suonare e cantare	<i>Eeguire suoni con il corpo, oggetti e strumenti, curando l'intonazione.</i>	Riproduce in modo sicuro e corretto suoni e ritmi con corpo, oggetti e strumenti.	10	Livello avanzato
		Riproduce in modo corretto suoni e ritmi con corpo, oggetti e strumenti.	9	
		Riproduce in modo abbastanza corretto suoni e ritmi con corpo, oggetti e strumenti.	8	Livello intermedio
		Riproduce in modo essenziale suoni e ritmi con corpo, oggetti e strumenti.	7	
		Riproduce in modo superficiale suoni e ritmi con corpo, oggetti e strumenti.	6	Livello base
		Riproduce, solo se guidato e con difficoltà, suoni, e ritmi con corpo, oggetti e strumenti.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
ED. FISICA CLASSE SECONDA**

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Linguaggio e movimento del corpo nello spazio e nel tempo	<i>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.</i>	Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori, coordinandoli tra loro, con molta sicurezza.	10	Livello avanzato
		Conosce, con precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori, coordinandoli tra loro, con sicurezza.	9	
		Conosce, adeguatamente, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori, coordinandoli tra loro, in modo generalmente sicuro.	8	Livello intermedio
		Conosce, con essenziale sicurezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori, coordinandoli tra loro, in modo sostanzialmente sicuro.	7	
		Conosce, con parziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori, coordinandoli tra loro, con poca sicurezza.	6	Livello base
		Conosce, in modo superficiale, le parti del corpo e utilizza, ma non sempre, diversi schemi motori.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<i>Partecipare alle attività individuali e/o collettive rispettando le regole, promuovendo comportamenti adeguati.</i>	Conosce e applica, le regole del gioco-sport e della competizione, con sicuro senso di responsabilità per sé e per gli altri.	10	Livello avanzato
		Conosce e applica, le regole del gioco-sport e della competizione, con senso di responsabilità per sé e per gli altri.	9	
		Conosce e applica, le regole del gioco-sport e della competizione, in modo generalmente responsabile per sé e per gli altri.	8	Livello intermedio
		Conosce e applica, le regole del gioco-sport e della competizione, in modo essenzialmente responsabile per sé e per gli altri.	7	
		Conosce e applica, le regole del gioco-sport e della competizione, in modo superficiale e poco responsabile per sé e per gli altri.	6	Livello base
		Conosce e applica, solo se guidato, le regole del gioco-sport e della competizione per sé e per gli altri.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Salute e benessere,	<i>Assumere comportamenti</i>	Assumere comportamenti adeguati e corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in palestra.	10	Livello avanzato

prevenzione e sicurezza	<i>adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Utilizza semplici regole per le scelte alimentari, la pulizia e l'igiene personale.</i>	Assumere comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in palestra.	9	
		Assumere comportamenti abbastanza corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in palestra.	8	Livello intermedio
		Assumere comportamenti essenzialmente corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in palestra.	7	
		Assumere comportamenti parzialmente corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in palestra.	6	Livello base
		Non sempre assumere comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in palestra.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
ED. CIVICA CLASSI SECONDA**

Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Costituzione	<i>Conoscere e applicare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</i>	Conosce e applica, con coscienza e sicurezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	10	Livello avanzato
		Conosce e applica, con sicurezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	9	
		Conosce e applica, con certezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	8	Livello intermedio
		Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	7	
		Conosce e applica, superficialmente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	6	Livello base
		Conosce parzialmente e applica, in modo inadeguato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Sviluppo sostenibile	<i>Conoscere e applicare comportamenti corretti riguardo alla tutela dell'ambiente.</i>	Conosce e applica, con consapevolezza sicurezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali.	10	Livello avanzato
		Conosce e applica, con sicurezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali.	9	
		Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali.	8	Livello intermedio
		Conosce e applica, in modo essenziale, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali.	7	
		Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali.	6	Livello base
		Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
	<i>Conoscere le principali</i>	Conosce le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali e le utilizza in modo corretto e sicuro.	10	

Cittadinanza digitale	<i>funzioni di alcuni dispositivi digitali.</i>	Conosce le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali e le utilizza in modo sicuro.	9	Livello avanzato
		Conosce le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali e le utilizza in modo quasi sempre sicuro.	8	Livello intermedio
		Conosce le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali e le utilizza in modo essenziale.	7	
		Conosce le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali e le utilizza in modo superficiale.	6	Livello base
		Conosce le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali ma non le utilizza in modo corretto.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA: IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
TECNOLOGIA CLASSI SECONDE**

Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Vedere, osservare e sperimentare	<i>Osservare oggetti d'uso quotidiano; effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</i>	Conosce e classifica in modo completo sicuro e approfondito oggetti e materiali, e ne individua le proprietà.	10	Livello avanzato
		Conosce e classifica in modo completo oggetti e materiali, e ne individua le proprietà.	9	
		Conosce e classifica in modo adeguato oggetti e materiali, e ne individua le proprietà	8	Livello intermedio
		Conosce e classifica in modo essenziale solo alcuni oggetti e materiali, e ne individua le proprietà.	7	
		Conosce e classifica in modo superficiale solo pochi oggetti e materiali, e non sempre ne individua le proprietà.	6	Livello base
		Non sempre riconosce e classifica oggetti e materiali, e solo se guidato ne individua alcune proprietà.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazione	Livello
Prevedere e immaginare	<i>Individuare la funzione e le parti principali di un oggetto.</i>	Individua, in modo consapevole e autonomo, la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.	10	Livello avanzato
		Individua, in modo autonomo, la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.	9	
		Individua, in modo corretto, la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.	8	Livello intermedio
		Individua, in modo abbastanza corretto, la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.	7	
		Individua, in modo accettabile, la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo	6	Livello base
		Individua, in modo parziale, la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazione	Livello
Intervenire e trasformare	<i>Realizzare un oggetto</i>	Realizza in modo autonomo e sicuro un oggetto, descrivendo e documentando in modo efficace la sequenza delle operazioni.	10	

	<i>descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</i>	Realizza in modo autonomo un oggetto, descrivendo e documentando in modo abbastanza efficace la sequenza delle operazioni.	9	Livello avanzato
		Realizza in modo adeguato un oggetto, descrivendo e documentando in modo chiaro la sequenza delle operazioni.	8	Livello intermedio
		Realizza in modo abbastanza adeguato un oggetto, descrivendo e documentando in modo essenziale la sequenza delle operazioni.	7	
		Realizza in modo non sempre adeguato un oggetto, descrivendo e documentando in modo superficiale la sequenza delle operazioni.	6	Livello base
		Realizza un oggetto solo se guidato, descrivendo e documentando in modo confuso la sequenza delle operazioni.	5	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA: MATEMATICA
MATEMATICA CLASSI SECONDE**

Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazione	Livello
Numeri	<i>Leggere e scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali; applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</i>	Legge, e scrivi, in autonomia e con sicurezza i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli in senso progressivo e regressivo. Esegue con padronanza semplici operazioni scritte e orali.	10	Livello avanzato
		Legge, e scrive, in autonomia i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli in senso progressivo e regressivo. Esegue correttamente semplici operazioni scritte e orali.	9	
		Legge, e scrive, i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli in senso progressivo e regressivo. Esegue abbastanza correttamente semplici operazioni scritte e orali.	8	Livello intermedio
		Legge, e scrive, con qualche incertezza i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli in senso progressivo e regressivo. Esegue in modo non del tutto autonomo semplici operazioni scritte e orali.	7	
		Legge, e scrive, con incertezza i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli in senso progressivo e regressivo. Esegue con l'aiuto dell'insegnante semplici operazioni scritte e orali.	6	Livello base
		Legge e scrive, con difficoltà, i numeri naturali in senso progressivo e regressivo. Non riesce ad eseguire semplici operazioni scritte e orali.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Spazio e figure	<i>Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche.</i>	Si orienta abilmente ed in autonomia nello spazio. Riconosce e denomina con sicurezza le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle correttamente.	10	Livello avanzato
		Si orienta autonomamente nello spazio. Riconosce e denomina adeguatamente le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle.	9	
		Si orienta opportunamente nello spazio. Riconosce e denomina le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle complessivamente in modo adeguato.	8	Livello intermedio
		Si orienta nello spazio in modo essenziale. Riconosce e denomina le principali figure geometriche con qualche incertezza.	7	
		Si orienta nello spazio con incertezza. Riconosce e denomina le principali figure geometriche solo se guidato.	6	Livello base
		Si orienta nello spazio, a volte necessitando di una guida. Evidenzia difficoltà nel riconoscere e denominare le principali figure geometriche.	5	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
		Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, opportuno ed adatto alle	10	

Relazioni, dati e previsioni	<i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; rappresentare e risolvere semplici problemi.</i>	diverse situazioni, li classifica e li mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. In contesti concreti individua con sicurezza e in autonomia le strategie risolutive di una situazione problematica proposta.		Livello avanzato
		Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, li classifica e li mette in relazione in modo corretto. In contesti concreti individua autonomamente le strategie risolutive di una situazione problematica proposta.	9	
		Raccoglie dati e li rappresenta graficamente, li classifica e li mette in relazione in semplici contesti. In situazioni concrete individua adeguatamente le strategie risolutive di una situazione problematica proposta.	8	Livello intermedio
		Raccoglie dati e li rappresenta graficamente, li classifica e li mette in relazione in semplici contesti concreti in modo essenziale. Individua, seppur con qualche difficoltà, le strategie risolutive di una situazione problematica proposta, in contesti concreti.	7	
		Rappresenta graficamente dati forniti dall'insegnante. Effettua classificazioni e rappresentazioni grafiche in modo sufficientemente corretto. In contesti concreti individua strategie risolutive di una situazione problematica proposta solo se guidato dall'insegnante.	6	Livello base
		Effettua, con difficoltà classificazioni e rappresentazioni grafiche dei dati. Non riesce ad individuare gli elementi di una situazione problematica proposta anche se riferita a contesti concreti.	5	Livello prima acquisizione

Per rubrica si intende un prospetto sintetico di descrizione di una competenza, utile ad identificare ed esplicitare le aspettative specifiche relative a una data prestazione e a indicare il grado di raggiungimento degli obiettivi prestabiliti.

Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)

- ❖ **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE;**
- ❖ **COMPETENZA MULTILINGUISTICA;**
- ❖ **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA;**
- ❖ **COMPETENZA DIGITALE;**
- ❖ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE ADIMPARARE;**
- ❖ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA;**
- ❖ **COMPETENZA IMPRENDITORIALE;**
- ❖ **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.**

**COMPETENZA ALFABETICA CULTURALE
ITALIANO CLASSI PRIME**

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Ascolto e parlato	<i>Ascoltare messaggi e testi narrati cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni.</i>	Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e complesso anche in situazioni diverse. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo approfondito.	10 (Ob.r.e)	Livello avanzato
		Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e appropriato. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto.	9 (Ob.r.p)	
		Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo adeguato.	8 (Ob.s.)	Livello intermedio
		Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo semplice e pertinente. Se sollecitato riferisce le parti essenziali di un racconto.	7 (Ob.e)	
		Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo comprensibile. Se guidato riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	6 (Ob.p)	Livello base
		Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive in maniera confusa e solo se sollecitato interviene, ma a fatica, nelle conversazioni. Anche se guidato, non riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	5 (Ob.n.r)	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazione	Livello
Lettura	<i>Acquisire gli strumenti di base della lettura: leggere semplici parole.</i>	Legge in modo corretto, espressivo, rapido, comprende ciò che legge e lo riutilizza.	10 (Ob.r.e)	Livello avanzato
		Legge in modo corretto, espressivo e comprende ciò che legge.	9 (Ob.r.p)	
		Legge in modo corretto e comprende abbastanza ciò che legge.	8 (Ob.s.)	Livello intermedio
		Legge in modo non sempre corretto e comprende le informazioni essenziali.	7 (Ob.e)	
		Legge in modo sillabico e comprende solo se guidato.	6 (Ob.p)	Livello base
		Legge in modo lento e stentato e non comprende ciò che legge	5 (Ob.n.r)	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto, ben strutturato.	10 (Ob.r.e)	Livello avanzato

Scrittura	Acquisire gli strumenti di base della scrittura: scrivere semplici parole.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e chiaro.	9 (Ob.r.p)	Livello intermedio
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e semplice.	8 (Ob.s.)	
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto e semplice.	7 (Ob.e)	Livello base
		Copia dalla lavagna e/o autonomamente e scrive in modo poco corretto e poco organizzato.	6 (Ob.p)	
		Copia dalla lavagna e scrive in modo scorretto e disorganico.	5 (Ob.n.r)	
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazione	Livello
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Acquisire in modo appropriato la corrispondenza fonema/grafema	Conosce la corrispondenza fonema/grafema in modo rapido e sicuro. Scrive semplici parole/frasi con correttezza e piena padronanza. Riconosce ed applica alcune semplici regole ortografiche in modo corretto ed autonomo.	10 (Ob.r.e)	Livello avanzato
		Conosce la corrispondenza fonema/grafema in modo sicuro. Scrive semplici parole/frasi con correttezza e autonomia. Riconosce ed applica alcune semplici regole ortografiche in modo corretto.	9 (Ob.r.p)	
		Conosce la corrispondenza fonema/grafema. Scrive semplici parole/frasi con correttezza. Riconosce ed applica alcune semplici regole ortografiche.	8 (Ob.s.)	Livello intermedio
		Conosce la corrispondenza fonema/grafema con qualche incertezza. Scrive semplici parole/frasi in modo non sempre corretto. Riconosce semplici regole ortografiche.	7 (Ob.e)	
		Conosce la corrispondenza fonema/grafema con incertezza. Scrive semplici parole/frasi con errori. Si avvia a riconoscere ed applicare alcune semplici convenzioni ortografiche.	6 (Ob.p)	
		Riconosce la corrispondenza tra fonema-grafema con difficoltà e solo se guidato scrive semplici parole.	5 (Ob.n.r)	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA
INGLESE CLASSI PRIME**

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazione	Livello
Ascolto	<i>Ascoltare e comprendere parole familiari e semplici istruzioni.</i>	Ascolta e comprendere parole, semplici espressioni e istruzioni, in modo rapido, completo e sicuro.	10 (Ob.r.e)	Livello avanzato
		Ascolta e comprendere parole, semplici espressioni e istruzioni, in modo completo e sicuro.	9 (Ob.r.p)	
		Ascolta e comprendere parole, semplici espressioni e istruzioni, in modo sicuro.	8 (Ob.s.)	Livello intermedio
		Ascolta e comprendere parole, semplici espressioni e istruzioni, in modo abbastanza sicuro.	7 (Ob.e)	
		Ascolta e comprendere parole, semplici espressioni e istruzioni, in modo parziale.	6 (Ob.p)	Livello base
		Ascolta e comprendere parole, semplici espressioni e istruzioni, con incertezza e solo se guidato.	5 (Ob.n.r)	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Parlato	<i>Riprodurre semplici parole.</i>	Riproduce parole e brevi frasi, filastrocche e canzoni, in contesti familiari e in occasione di giochi in modo rapido, completo e sicuro.	10 (Ob.r.e)	Livello avanzato
		Riproduce parole e brevi frasi, filastrocche e canzoni, in contesti familiari e in occasione di giochi in modo corretto e comprensibile.	9 (Ob.r.p)	
		Riproduce parole e brevi frasi, filastrocche e canzoni, in contesti familiari e in occasione di giochi in modo chiaro e comprensibile.	8 (Ob.s.)	Livello intermedio
		Riproduce parole e brevi frasi, filastrocche e canzoni, in contesti familiari e in occasione di giochi in modo abbastanza chiaro e comprensibile.	7 (Ob.e)	
		Riproduce parole e brevi frasi, filastrocche e canzoni, in contesti familiari e in occasione di giochi in modo incerto e non sempre pertinente.	6 (Ob.p)	Livello base
		Riproduce parole e brevi frasi, filastrocche e canzoni, in contesti familiari e in occasione di giochi con difficoltà e solo se guidato.	5 (Ob.n.r)	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazione	Livello
		Legge semplici parole in modo sicuro, con pronuncia corretta e comprendendo il significato.	10 (Ob.r.e)	Livello avanzato
		Legge semplici parole con pronuncia corretta e comprendendo il significato.	9 (Ob.r.p)	

Lettura	<i>Riconoscere semplici vocaboli accompagnati da supporti visivi o sonori.</i>	Legge semplici parole con pronuncia abbastanza corretta e comprendendo il significato.	8 (Ob.s.)	Livello intermedio
		Legge semplici parole con pronuncia generalmente corretta e comprendendo il significato in modo parziale.	7 (Ob.e)	
		Legge semplici parole meccanicamente e comprende il significato parzialmente.	6 (Ob.p)	Livello base
		Legge semplici parole in modo stentato e ne comprende solo frammentariamente il significato.	5 (Ob.n.r)	Livello prima acquisizione

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI– IDENTITA' STORICA
STORIA CLASSI PRIME

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Organizzazioni e delle informazioni	<i>Riconoscere relazioni di successione.</i>	Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando con sicurezza i nessi temporali.	10 (Ob.r.e)	Livello avanzato
		Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali.	9 (Ob.r.p)	
		Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui.	8 (Ob.s.)	Livello intermedio
		Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali.	7 (Ob.e)	
		Se guidato, sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi.	6 (Ob.p)	Livello base
		Non sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi.	5 (Ob.n.r)	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livelli
Strumenti concettuali	<i>Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto.</i>	Segue e comprende con sicurezza vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di storie.	10 (Ob.r.e)	Livello avanzato
		Segue e comprende, in modo corretto, vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di storie.	9 (Ob.r.p)	
		Segue e comprende, in modo abbastanza corretto, vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di storie.	8 (Ob.s.)	Livello intermedio
		Segue e comprende, in modo essenziale, vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di storie.	7 (Ob.e)	
		Segue e comprende, in modo non sempre appropriato, vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di storie.	6 (Ob.p)	Livello base
		Segue le vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di storie, in modo confuso e frammentario.	5 (Ob.n.r)	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
GEOGRAFIA CLASSI PRIME**

Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Orientamento	<i>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.</i>	Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto in modo rapido, completo e sicuro, utilizzando gli indicatori spaziali.	10 (Ob.r.e)	Livello avanzato
		Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto in modo rapido e sicuro, utilizzando gli indicatori spaziali.	9 (Ob.r.p)	
		Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto in modo sicuro, utilizzando gli indicatori spaziali.	8 (Ob.s.)	Livello intermedio
		Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto in modo essenziale, utilizzando gli indicatori spaziali.	7 (Ob.e)	
		Non sempre riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto. Utilizza, in modo frammentario gli indicatori spaziali.	6 (Ob.p)	Livello base
		Non riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio autonomamente.	5 (Ob.n.r)	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Linguaggio della geografia	<i>Compiere percorsi seguendo indicazioni date.</i>	Riesce con sicurezza e precisione a compiere, tracciare e a descrivere percorsi noti e/o forniti.	10 (Ob.r.e)	Livello avanzato
		Riesce in modo chiaro e corretto a compiere, tracciare e a descrivere percorsi noti e/o forniti.	9 (Ob.r.p)	
		Riesce con correttezza a compiere, tracciare e a descrivere percorsi noti e/o forniti.	8 (Ob.s.)	Livello intermedio
		Riesce, in modo essenzialmente corretto, a compiere, tracciare e a descrivere percorsi noti e/o forniti.	7 (Ob.e)	
		Con difficoltà ed errori, riesce a compiere, tracciare e a descrivere percorsi noti e/o forniti.	6 (Ob.p)	Livello base
		Non riesce a compiere, tracciare e a descrivere percorsi noti e/o forniti.	5 (Ob.n.r)	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
	<i>Riconoscere e rappresentare ambienti del</i>	Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando il linguaggio specifico e appropriato.	10 (Ob.r.e)	Livello avanzato
		Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio	9 (Ob.r.p)	

Regione e sistema territoriale	<i>proprio vissuto.</i>	chiaro e comprensibile.		
		Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio corretto.	8 (Ob.s.)	Livello intermedio
		Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio abbastanza comprensibile.	7 (Ob.e)	
		Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando il linguaggio con molta imprecisione.	6 (Ob.p)	Livello base
		Non riesce a riconoscere, nominare e rappresentare ambienti del proprio vissuto, autonomamente.	5 (Ob.n.r)	Livello prima acquisizione

COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
SCIENZE CLASSI PRIME

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Oggetti, materiali e trasformazioni	<i>Esplorare oggetti attraverso i cinque sensi.</i>	Osserva, identifica e descrive in modo completo ed esaustivo oggetti analizzandone qualità e proprietà.	10 (Ob.r.e)	Livello avanzato
		Osserva identifica e descrive in modo completo oggetti analizzandone qualità e proprietà.	9 (Ob.r.p)	
		Osserva identifica e descrive in modo abbastanza completo oggetti analizzandone qualità e proprietà.	8 (Ob.s.)	Livello intermedio
		Osserva identifica e descrive in modo essenziale oggetti, analizzandone qualità e proprietà.	7 (Ob.e)	
		Osserva identifica e descrive in modo parziale oggetti, analizzandone qualità e proprietà.	6 (Ob.p)	Livello base
		Osserva identifica e descrive in modo incerto oggetti.	5 (Ob.n.r)	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
<i>Osservare e sperimentare sul campo.</i>	<i>Descrivere e rappresentare oggetti osservati attraverso i cinque sensi.</i>	Osserva la vita di piante e animali, nonché semplici fenomeni naturali, e sperimenta la realtà circostante attraverso i cinque sensi in modo sicuro e autonomo.	10 (Ob.r.e)	Livello avanzato
		Osserva la vita di piante e animali, nonché semplici fenomeni naturali, e sperimenta la realtà circostante attraverso i cinque sensi in modo autonomo.	9 (Ob.r.p)	
		Osserva la vita di piante e animali, nonché semplici fenomeni naturali, e sperimenta la realtà circostante attraverso i cinque sensi in modo pertinente.	8 (Ob.s.)	Livello intermedio
		Osserva la vita di piante e animali, nonché semplici fenomeni naturali, e sperimenta la realtà circostante attraverso i cinque sensi in modo abbastanza autonomo.	7 (Ob.e)	
		Osserva la vita di piante e animali, nonché semplici fenomeni naturali, e sperimenta la realtà circostante attraverso i cinque sensi, in modo non sempre pertinente.	6 (Ob.p)	Livello base
		Osserva la vita di piante e animali, nonché semplici fenomeni naturali; sperimenta la realtà circostante attraverso i cinque sensi solo se guidato.	5 (Ob.n.r)	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
		Riconosce, classifica e descrive gli esseri viventi e non viventi in base alle loro caratteristiche in modo rapido, completo e sicuro.	10 (Ob.r.e)	

L'uomo, i viventi e l'ambiente	<i>Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e dei non viventi.</i>	Riconosce, classifica e descrive gli esseri viventi e non viventi in base alle loro caratteristiche con precisione e sicurezza.	9 (Ob.r.p)	Livello avanzato
		Riconosce, classifica e descrive gli esseri viventi e non viventi in base alle loro caratteristiche in modo corretto.	8 (Ob.s.)	Livello intermedio
		Riconosce, classifica e descrive gli esseri viventi e non viventi in base alle loro caratteristiche in modo essenziale.	7 (Ob.e)	
		Riconosce, classifica e descrive gli esseri viventi e non viventi in base alle loro caratteristiche in modo parziale.	6 (Ob.p)	Livello base
		Riconosce, classifica e descrive gli esseri viventi e non viventi in base alle loro caratteristiche con incertezza e solo se guidato dall'insegnante.	5 (Ob.n.r)	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
IMMAGINE CLASSI PRIME**

Nucleo	Obiettivo	Descrittivo	Valutazioni	Livello
Esprimersi e comunicare	<i>Utilizzare colori, tecniche e materiali per elaborati personali.</i>	Utilizza in modo corretto, completo e sicuro colori, tecniche e materiali in modo originale per rappresentare graficamente esperienze vissute.	10 (Ob.r.e)	Livello avanzato
		Utilizza in modo corretto e sicuro colori, tecniche e materiali in modo originale per rappresentare graficamente esperienze vissute.	9 (Ob.r.p)	
		Utilizza in modo sicuro colori, tecniche e materiali in modo originale per rappresentare graficamente esperienze vissute.	8 (Ob.s.)	Livello intermedio
		Utilizza in modo abbastanza sicuro colori, tecniche e materiali in modo originale per rappresentare graficamente esperienze vissute.	7 (Ob.e)	
		Utilizza in modo parziale colori, tecniche e materiali per rappresentare graficamente esperienze vissute.	6 (Ob.p)	Livello base
		Utilizza in modo incerto colori, tecniche e materiali per rappresentare graficamente esperienze vissute.	5 (Ob.n.r)	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittivo	Valutazioni	Livello
Osservare e leggere immagini	<i>Osservare e descrivere immagini e oggetti presenti nell'ambiente.</i>	Legge in modo sempre chiaro e corretto le immagini, esprimendo emozioni.	10 (Ob.r.e)	Livello avanzato
		Legge in modo chiaro e corretto le immagini, esprimendo emozioni.	9 (Ob.r.p)	
		Legge in modo abbastanza chiaro e corretto le immagini, esprimendo emozioni.	8 (Ob.s.)	Livello intermedio
		Legge in modo discretamente chiaro e corretto le immagini, esprimendo emozioni	7 (Ob.e)	
		Legge in modo non sempre pertinente e corretto le immagini, esprimendo emozioni	6 (Ob.p)	Livello base
		Legge con incertezza e solo se guidato le immagini, per esprimere emozioni	5 (Ob.n.r)	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
MUSICA CLASSI PRIMA**

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livelli
La teoria musicale	<i>Distinguere suoni, rumori, silenzi nell'ambiente, sia naturali che artificiali.</i>	Ascolta e comprende fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali in modo completo e sicuro.	10 (Ob.r.e)	Livello avanzato
		Ascolta e comprende, fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali in modo sicuro.	9 (Ob.r.p)	
		Ascolta e comprende fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali in modo abbastanza sicuro	8 (Ob.s.)	Livello intermedio
		Ascolta e comprende fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali in modo essenziale.	7 (Ob.e)	
		Ascolta e comprende fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali in modo superficiale.	6 (Ob.p)	Livello base
		Ascolta e comprende, solo se guidato, fenomeni sonori brevi messaggi musicali, anche multimediali in modo discontinuo.	5 (Ob.n.r)	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Saper suonare e cantare	<i>Utilizzare il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori.</i>	Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti sonori per riprodurre semplici sequenze ritmiche in modo autonomo, sicuro e corretto.	10 (Ob.r.e)	Livello avanzato
		Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti sonori per riprodurre semplici sequenze ritmiche in modo sicuro e corretto.	9 (Ob.r.p)	
		Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti sonori per riprodurre semplici sequenze ritmiche in modo abbastanza sicuro e corretto.	8 (Ob.s.)	Livello intermedio
		Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti sonori per riprodurre semplici sequenze ritmiche in modo essenziale.	7 (Ob.e)	
		Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti sonori per riprodurre semplici sequenze ritmiche in modo parziale.	6 (Ob.p)	Livello base
		Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti sonori per riprodurre semplici sequenze ritmiche in modo discontinuo.	5 (Ob.n.r)	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
ED. FISICA CLASSE PRIMA**

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Linguaggio e movimento del corpo nello spazio e nel tempo	<i>Avere consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori di base.</i>	Conosce con accurata precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza.	10 (Ob.r.e)	Livello avanzato
		Conosce con precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza.	9 (Ob.r.p)	
		Conosce adeguatamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza.	8 (Ob.s.)	Livello intermedio
		Conosce in modo essenziale le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori.	7 (Ob.e)	
		Conosce parzialmente le parti del corpo e utilizza alcuni schemi motori.	6 (Ob.p)	Livello base
		Conosce in modo inadeguato le parti del corpo e utilizza solamente semplici schemi motori.	5 (Ob.n.r)	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<i>Conoscere ed eseguire giochi applicandone indicazioni e regole.</i>	Conosce e applica le regole del gioco-sport e della competizione con sicuro senso di responsabilità per sé e per gli altri.	10 (Ob.r.e)	Livello avanzato
		Conosce e applica le regole del gioco-sport e della competizione con senso di responsabilità per sé e per gli altri.	9 (Ob.r.p)	
		Conosce e applica le regole del gioco-sport e della competizione in modo generalmente responsabile per sé e per gli altri.	8 (Ob.s.)	Livello intermedio
		Conosce e applica le regole del gioco-sport e della competizione in modo essenzialmente responsabile per sé e per gli altri	7 (Ob.e)	
		Conosce e applica le regole del gioco-sport e della competizione in modo parzialmente responsabile per sé e per gli altri.	6 (Ob.p)	Livello base
		Applica, solo se guidato, le regole del gioco-sport e della competizione in modo responsabile.	5 (Ob.n.r)	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Valutazioni	Livello
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<i>Assumere comportamenti adeguati alla sicurezza nei</i>	Conosce e mette in pratica, in modo corretto e sicuro, comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. Utilizza correttamente gli attrezzi della palestra.	10 (Ob.r.e)	Livello avanzato
		Conosce e mette in pratica, in modo sicuro, comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. Utilizza correttamente gli attrezzi della palestra	9 (Ob.r.p)	

	<i>vari ambienti. Conoscere semplici regole per le scelte alimentari, per la pulizia e l'igiene personale.</i>	Conosce e mette in pratica, in modo abbastanza sicuro, comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. Utilizza correttamente gli attrezzi della palestra.	8 (Ob.s.)	Livello intermedio
		Conosce e mette in pratica, in modo essenziale, comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. Utilizza non sempre correttamente gli attrezzi della palestra.	7 (Ob.e)	
		Conosce, ma non sempre mette in pratica, comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. Utilizza non sempre correttamente gli attrezzi della palestra.	6 (Ob.p)	Livello base
		Applica, solo se guidato, comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. Utilizza in modo inadeguato gli attrezzi della palestra.	5 (Ob.n.r)	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
ED. CIVICA CLASSE PRIMA**

Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Costituzione	<i>Rispettare le regole condivise nei vari ambienti.</i>	Attiva comportamenti rispettosi, collaborativi e positivi nella relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.	10 (Ob.r.e)	Livello avanzato
		Attiva comportamenti rispettosi e collaborativi nella relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.	9 (Ob.r.p)	
		Attiva comportamenti rispettosi nella relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.	8 (Ob.s.)	Livello intermedio
		Attiva comportamenti abbastanza rispettosi nella relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.	7 (Ob.e)	
		Attiva comportamenti non sempre rispettosi nella relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.	6 (Ob.p)	Livello base
		Attiva, solo se guidato dall'insegnante, comportamenti rispettosi e corretti nella relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.	5 (Ob.n.r)	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Sviluppo sostenibile	<i>Rispettare la natura e valorizzare le preziose risorse del pianeta Terra.</i>	È capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana, di riconoscerne le caratteristiche, di prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.	10 (Ob.r.e)	Livello avanzato
		È capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana, di riconoscerne le caratteristiche, di prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti corretti.	9 (Ob.r.p)	
		È capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana e di mettere in atto comportamenti quasi sempre responsabili per la tutela dell'ambiente.	8 (Ob.s.)	Livello intermedio
		È capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana e di mettere in atto solo comportamenti superficiali per la tutela dell'ambiente.	7 (Ob.e)	
		È capace, se motivato, di esplorare l'ambiente di vita quotidiana e di mettere in atto comportamenti e forme di rispetto.	6 (Ob.p)	Livello base
		Esplora gli ambienti circostanti, ma non attiva forme di rispetto.	5 (Ob.n.r)	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA: IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
TECNOLOGIA CLASSI PRIME**

Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Vedere, osservare e sperimentare	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e materiali.	Osserva e analizza gli oggetti, i materiali e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli con sicurezza, consapevolezza e in piena autonomia in base alle loro funzioni.	10 (Ob.r.e)	Livello avanzato
		Osserva e analizza gli oggetti, i materiali e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli con sicurezza in base alle loro funzioni.	9 (Ob.r.p)	
		Osserva e analizza gli oggetti, i materiali e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli con pertinenza in base alle loro funzioni.	8 (Ob.s.)	Livello intermedio
		Osserva e analizza gli oggetti, i materiali e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli con qualche incertezza in base alle loro funzioni.	7 (Ob.e)	
		Osserva e analizza gli oggetti, i materiali e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita e se guidato li classifica in base alle loro funzioni.	6 (Ob.p)	Livello base
		Osserva e analizza gli oggetti, i materiali e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita, ma ha grandi difficoltà a classificarli in base alle loro funzioni.	5 (Ob.n.r)	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazione	Livello
Intervenire e trasformare	Realizzare semplici oggetti.	Realizza manufatti di uso comune con sicurezza e in piena autonomia.	10 (Ob.r.e)	Livello avanzato
		Realizza manufatti di uso comune con sicurezza.	9 (Ob.r.p)	
		Realizza manufatti di uso comune in modo corretto.	8 (Ob.s.)	Livello intermedio
		Realizza manufatti di uso comune in modo essenziale.	7 (Ob.e)	
		Realizza manufatti di uso comune in modo superficiale.	6 (Ob.p)	Livello base
		Realizza manufatti di uso comune con l'aiuto dell'insegnante.	5 (Ob.n.r)	Livello prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA: MATEMATICA
MATEMATICA CLASSI PRIME**

Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazione	Livello
Numeri	<i>Leggere e scrivere i numeri naturali sulla retta; ordinare e confrontare quantità.</i>	Si muove sulla retta nella lettura dei numeri naturali, ordinando e confrontando quantità, in modo rapido, completo e sicuro.	10 (Ob.r.e)	Livello avanzato
		Si muove sulla retta nella lettura dei numeri naturali, ordinando e confrontando quantità, in modo completo e sicuro.	9 (Ob.r.p)	
		Si muove sulla retta nella lettura dei numeri naturali, ordinando e confrontando quantità, in modo sicuro.	8 (Ob.s.)	Livello intermedio
		Si muove sulla retta nella lettura dei numeri naturali, ordinando e confrontando quantità, in modo abbastanza sicuro.	7 (Ob.e)	
		Si muove sulla retta nella lettura dei numeri naturali, ordinando e confrontando quantità, in modo incerto.	6 (Ob.p)	Livello base
		Si muove sulla retta nella lettura dei numeri naturali, ordinando e confrontando quantità, solo se aiutato.	5 (Ob.n.r)	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
Spazio e figure	<i>Riconoscere e denominare le più semplici figure geometriche.</i>	Riconosce con sicurezza, e correttezza gli oggetti dell'ambiente e denomina le più semplici figure geometriche.	10 (Ob.r.e)	Livello avanzato
		Riconosce in modo chiaro e corretto gli oggetti dell'ambiente e denomina le più semplici figure geometriche.	9 (Ob.r.p)	
		Riconosce con correttezza gli oggetti dell'ambiente e denomina le più semplici figure geometriche.	8 (Ob.s.)	Livello intermedio
		Riconosce in modo abbastanza corretto gli oggetti dell'ambiente e denomina le più semplici figure geometriche.	7 (Ob.e)	
		Riconosce gli oggetti dell'ambiente e denomina le più semplici figure geometriche, in modo superficiale e non adeguatamente autonomo.	6 (Ob.p)	Livello base
		Riconosce con difficoltà e in modo incerto, gli oggetti dell'ambiente e denomina le più semplici figure geometriche.	5 (Ob.n.r)	Livello prima acquisizione
Nucleo	Obiettivi	Descrittori	Valutazioni	Livello
		Raccoglie, in modo sempre chiaro e comprensibile, relazioni e dati relativi ad esperienze concrete. Risolve con piena consapevolezza e autonomia semplici situazioni problematiche in	10 (Ob.r.e)	Livello

Relazioni, dati e previsioni	<i>Classificare e mettere in relazione.</i>	contesti noti.		avanzato
		Raccoglie, in modo chiaro, relazioni e dati relativi ad esperienze concrete. Risolve con adeguata consapevolezza e autonomia semplici situazioni problematiche in contesti noti.	9 (Ob.r.p)	
		Raccoglie, in modo generalmente chiaro, dati relativi ad esperienze concrete. Risolve con buona consapevolezza e autonomia semplici situazioni problematiche in contesti noti.	8 (Ob.s.)	Livello intermedio
		Raccoglie, in modo essenziale, relazioni e dati relativi ad esperienze concrete. Risolve con discreta consapevolezza e autonomia semplici situazioni problematiche in contesti noti.	7 (Ob.e)	
		Raccoglie, in modo superficiale, dati relativi ad esperienze concrete. Risolve in modo confuso semplici situazioni problematiche in contesti noti.	6 (Ob.p)	Livello base
		Raccoglie, solo se guidato, relazioni e dati relativi ad esperienze concrete. Non è in grado di risolvere semplici situazioni problematiche in contesti noti autonomamente.	5 (Ob.n.r)	Livello prima acquisizione