

# ITALIANO CLASSE PRIMA

## Competenze chiave:

**Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- Competenza imprenditoriale - Competenza digitale**

## Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

### Traguardo delle competenze al termine della classe prima.

#### L'alunno:

- partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti;
- si esprime verbalmente su vissuti ed esperienze personali con ordine logico/cronologico, manifestando proprie emozioni;
- comprende semplici testi ascoltati e ne individua il senso globale e le informazioni principali;
- legge brevi e facili testi per scopi pratici, di intrattenimento e di svago e ne individua gli elementi essenziali;
- si esprime attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo, che rispettano le principali convenzioni ortografiche;
- a partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni.

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E ABILITA'</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascoltare e comprendere consegne.</li> <li>2. Partecipare agli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni d'intervento e in modo pertinente.</li> <li>3. Narrare brevi esperienze personali.</li> <li>4. Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di testi ascoltati.</li> <li>5. Raccontare brevi storie partendo da immagini o parole e rispettando l'ordine cronologico e /o logico.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione orale, racconto di esperienze personali, riflessione individuale e collettiva su un testo.</li> <li>• Ascolto attivo da traccia audio o da lettura dell'insegnante ed eventuale produzione pertinente alle richieste.</li> <li>• Conversazione guidata su esperienze personali.</li> <li>• Lettura di semplici testi con domande di comprensione.</li> </ul>
<b>LETTURA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come titolo ed immagini.</li> <li>2. Riconoscere e leggere suoni, sillabe, parole, frasi.</li> <li>3. Leggere semplici testi padroneggiando la lettura strumentale, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di fonemi-grafemi, sillabe e parole con riconoscimento di vocali, consonanti, sillabe dirette e inverse.</li> <li>• Lettura funzionale di brevi testi.</li> <li>• Avvio alla comprensione delle informazioni principali di un testo: Chi? Che cosa? Dove? Quando?</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura</li> <li>2. Riconoscere e riprodurre il suono e il segno di parole, sillabe e lettere</li> <li>3. Conoscere i diversi caratteri.</li> <li>4. Scrivere in modo autonomo parole, frasi e brevi testi curando l'ortografia.</li> <li>5. Scrittura di parole, frasi, brevi testi sotto dettatura e in autonomia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproduzione di segni grafici semplici e complessi.</li> <li>• Trascrivere parole e frasi rispettando gli spazi.</li> <li>• Uso dello stampato maiuscolo per la scrittura di vocali, consonanti, sillabe dirette e inverse, suoni iniziali, intermedi e finali, parole.</li> <li>• Completamento di parole e frasi.</li> <li>• Scrittura di lettere nei diversi caratteri.</li> <li>• Scrittura autonoma di parole e frasi di senso compiuto.</li> <li>• Esercizi di conversione da un carattere all'altro.</li> <li>• Attività di copiatura e dettatura.</li> </ul>

<p><b>ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Saper riconoscere e discriminare vocali e consonanti</li><li>2. Discriminare le consonanti con suoni affini</li><li>3. Discriminare gli elementi principali di una frase.</li><li>4. Intuire i primi elementi di morfologia.</li><li>5. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze diverse, utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese.</li><li>6. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li><li>7. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vocali;</li><li>• Consonanti o sillabe dirette o inverse;</li><li>• Suoni simili dolci e duri di C e G</li><li>• L'H;</li><li>• Grafema Q;</li><li>• GLI, SC, GN;</li><li>• Gruppi fonematici (sillabe), digrammi e trigrammi.</li><li>• Raddoppiamento consonantico.</li><li>• Utilizzare e conoscere MP-MB.</li><li>• Lettura e intuizione del significato di un termine assunto contestualmente.</li><li>• Uso corretto delle parole nuove.</li><li>• I contrari.</li><li>• Scoperta di parole e dei loro significati.</li></ul>
--	---	---

# MATEMATICA CLASSE PRIMA

**Competenze chiave:**

**Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale**

**Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:**

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.**

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe I**

L'alunno:

- legge e scrive i numeri naturali senza limiti prefissati;
- riconosce il valore posizionale delle cifre in numerali che possono rappresentare grandezze relative alla sua esperienza;
- calcola addizioni e sottrazioni;
- risolve problemi riconoscendo da solo quale operazione è più adatta;
- compie le prime osservazioni relative alla geometria riconoscendo figure bidimensionali e tridimensionali e indicando loro caratteristiche proprie;
- riconosce simmetrie assiali e traslazioni;
- in contesti opportuni, riconosce se un evento casuale è possibile e, nel caso sia possibile, se è certo;
- riconosce in un oggetto alcune grandezze misurabili.

<p><b>NUCLEO FONDANTE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE E ABILITA'</b></p>
<p><b>NUMERI</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire il concetto di numero.</li> <li>2. Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.</li> <li>3. Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre che in parole, confrontarli, ordinarli, rappresentarli sulla retta.</li> <li>4. Contare sia in senso progressivo che regressivo.</li> <li>5. Rappresentare semplici addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri.</li> <li>6. Eseguire mentalmente semplici operazioni di addizione e sottrazione con i numeri naturali.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronti di quantità.</li> <li>• Formazione di insiemi secondo relazioni di potenza date.</li> <li>• Concetto di appartenenza.</li> <li>• Introduzione dei simboli <math>&lt;</math> <math>&gt;</math> <math>=</math> per rappresentare le relazioni di potenza.</li> <li>• Associazione quantità - numero.</li> <li>• Ordinamento crescente e decrescente di materiale strutturato e non</li> <li>• Linea dei numeri.</li> <li>• Uso dei simboli "<math>&lt;</math>", "<math>&gt;</math>", "<math>=</math>".</li> <li>• L'insieme unione e la sua simbolizzazione.</li> <li>• L'addizione come trasformazione della quantità iniziale.</li> <li>• Esecuzione concreta di addizioni con materiale strutturato e non, e verbalizzazione.</li> <li>• Addizioni sulla linea dei numeri</li> <li>• Sottoinsieme complementare e uso del non.</li> <li>• Approccio alla sottrazione come resto operando concretamente, graficamente e simbolicamente.</li> <li>• Esecuzione concreta di sottrazioni con e non, espressione verbale di ciò che si sta facendo.</li> <li>• Sottrazioni sulla linea dei numeri</li> <li>• Rapporto addizione/sottrazione.</li> <li>• Formazione della decina con materiale strutturato e non.</li> <li>• Semplici calcoli mentali entro il 20.</li> </ul>

<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare le forme geometriche nella realtà circostante.</li> <li>2. Individuare e riprodurre linee.</li> <li>3. Orientarsi nello spazio foglio.</li> <li>4. Usare correttamente i termini: davanti, dietro, sotto, dentro, fuori, vicino, lontano.</li> <li>5. Eseguire semplici percorsi.</li> <li>6. Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo e cerchio).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confine/regione esterna e interna</li> <li>• Individuazione delle principali figure piane e solide nella realtà circostante</li> <li>• Indicatori spaziali (in alto, in basso, destra, sinistra...)</li> <li>• Concetto di direzione e verso, effettuazione di semplici percorsi, loro verbalizzazione e rappresentazione.</li> <li>• Osservazione, descrizione e classificazione di forme e figure</li> <li>• Le linee aperte e chiuse.</li> <li>• Conoscere i principali concetti topologici</li> <li>• Esecuzione e rappresentazione di percorsi nello spazio</li> </ul>
<p><b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classificare figure e oggetti in base a una proprietà, rappresentando semplici dati con schemi e tabelle</li> <li>2. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche concrete che richiedono l'uso di addizioni e sottrazioni</li> <li>3. Usare i connettivi "e, non" e i quantificatori "tutti, nessuno, alcuni, qualche, ogni".</li> <li>4. Porsi dei perché in situazioni problematiche reali e significative.</li> <li>5. Individuare una situazione problematica di tipo matematico.</li> <li>6. Risolvere problemi di addizioni/sottrazioni.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insiemi per elencazione e appartenenza.</li> <li>• Costruzione di insiemi omogenei ed eterogenei.</li> <li>• Appartenenza agli insiemi.</li> <li>• Quantificatori indefiniti: pochi/tanti, nessuno/ tutti...</li> <li>• Ordinamento di oggetti misurabili per lunghezza e altezza.</li> <li>• Le strategie risolutive di semplici problemi.</li> <li>• Prime situazioni problematiche da risolvere con drammatizzazione, disegno operazione.</li> </ul>



# INGLESE CLASSE PRIMA

**Competenza chiave:**

**Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.**

**Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:**

**profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa).

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe I**

L'alunno:

- comprende e utilizza formule di saluto;
- sa presentarsi e chiedere il nome;
- comprende ed esegue semplici istruzioni;
- riconosce e utilizza gli elementi del lessico trattati durante l'anno;
- riconosce alcune parole scritte e le associa alle relative immagini;
- riproduce oralmente ritmi e suoni della Lingua 2 attraverso canti e filastrocche.

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E ABILITA'</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere singole parole, semplici comandi, frasi e il lessico utilizzato in classe.</li> <li>2. Ripetere singole parole, semplici frasi, brevi rime e filastrocche memorizzate.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento di semplici frasi.</li> <li>• Espressioni di presentazione, di saluto, di congedo.</li> <li>• I colori</li> <li>• Le quattro forme geometriche.</li> <li>• I nomi degli oggetti scolastici I numeri fino a 10</li> <li>• I nomi di alcuni animali</li> <li>• I nomi di alcuni giocattoli.</li> </ul>
<b>LETTURA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere e comprendere singole parole (numeri, colori, animali e oggetti).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associare parole ad immagini</li> <li>• Comprendere cartoline, biglietti augurali, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</li> </ul>

# STORIA CLASSE PRIMA

## Competenza chiave:

Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe I

L'alunno:

- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio;
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

<p><b>NUCLEO FONDANTE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE E ABILITA'</b></p>
<p><b>USO DELLE FONTI</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere fatti ed eventi e collocarli nel tempo.</li> <li>2. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</li> <li>3. Intuire la differenza tra tempo circolare e lineare</li> <li>4. Verbalizzare esperienze personali in successioni temporali.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le parole del tempo (prima, dopo, infine)</li> <li>• Prima e dopo</li> <li>• Il tempo ciclico (parti della giornata, giorni della settimana, mesi e stagioni)</li> <li>• Brevi e semplici storie in sequenze.</li> <li>• La durata e la contemporaneità degli eventi.</li> </ul>
<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere le sequenze e utilizzare i connettivi temporali.</li> <li>2. Percepire e discriminare la durata breve e lunga di azioni, situazioni ed esperienze</li> <li>3. Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari dell'ambiente circostante.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cause e conseguenze.</li> <li>• Connettivi temporali.</li> <li>• Rappresentazione grafica di azioni e valutazione della loro durata (breve, lunga)</li> <li>• I diversi momenti della giornata</li> <li>• I giorni della settimana</li> <li>• I mesi e le stagioni</li> <li>• Il calendario.</li> </ul>

# GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

## Competenze chiave:

Competenza alfabetica funzionale- Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza- Competenza imprenditoriale- Competenza digitale

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.**

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe I**

L'alunno:

- si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici;
- realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi.

<p><b>NUCLEO FONDANTE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE E ABILITA'</b></p>
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usare punti di riferimento e indicazioni topologiche per rappresentare e collocare sé stessi e gli oggetti nello spazio.</li> <li>2. Orientamento con semplici indicatori: destra e sinistra, sopra e sotto, vicino e lontano</li> <li>3. Descrizione di spostamenti propri e altrui usando alcuni indicatori topologici</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli indicatori topologici</li> <li>• La lateralità (destra e sinistra)</li> <li>• Le parole dello spazio (sopra-sotto, lontano-vicino-destra- sinistra, etc.)</li> <li>• Descrivere verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio</li> </ul>
<p><b>PAESAGGIO</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare gli spazi conosciuti individuando gli elementi che li compongono.</li> <li>2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.</li> <li>3. Elementi naturali e artificiali di un paesaggio.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli ambienti della quotidianità: la scuola, la casa, la strada, il parco- giochi.</li> <li>• Analizzare uno spazio e scoprire gli elementi che lo caratterizzano</li> <li>• Le funzioni degli spazi e degli oggetti</li> <li>• Spazi privati e pubblici</li> <li>• Rappresentare oggetti, ambienti noti e percorsi esperiti nello spazio circostante</li> </ul>

# SCIENZE CLASSE PRIMA

## Competenze chiave:

**Competenza alfabetica funzionale - Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitali.**

**Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:**

## **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.**

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe I**

L'alunno:

- sviluppa un atteggiamento di curiosità e di ricerca esplorativa;
- distingue esseri viventi e cose non viventi;
- riconosce e distingue animali domestici, frutti e piante e ne nomina le parti.

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E ABILITA'</b>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE E OGGETTI E MATERIALI.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare, descrivere, ordinare, confrontare e classificare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi.</li> <li>2. Riconoscere la funzione e cogliere le principali differenze di oggetti reperibili nella quotidianità.</li> <li>3. Osservare, descrivere, classificare esseri viventi e non viventi.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiali e strumenti</li> <li>• Viventi e non viventi</li> <li>• Vegetali e animali</li> <li>• La funzione e la cura degli organi di senso</li> <li>• La funzione e le proprietà degli oggetti e dei materiali</li> </ul>
<b>OSSEVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare analogie e differenze dei vari fenomeni naturali e non.</li> <li>2. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali interpretandone le trasformazioni in relazione alla periodicità dei fenomeni.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cinque sensi per scoprire il mondo</li> </ul>
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare semplici somiglianze e differenze tra organismi viventi.</li> <li>2. Osservare i momenti significativi nella vita degli animali interpretandone le trasformazioni in relazione alla periodicità dei fenomeni.</li> <li>3. Classificare e distinguere gli esseri viventi e non nei diversi regni</li> <li>4. Saper cogliere le relazioni tra viventi e l'ambiente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viventi e ambienti</li> <li>• I principali cambiamenti stagionali dell'ambiente</li> </ul>

# EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA

## Competenze chiave:

**Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza imprenditoriale**

**Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:**

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.**

- Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.
- È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali
- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza
- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe I**

L'alunno:

- Riconosce il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.
- Riconosce le regole per tutelare l'ambiente.

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E ABILITA'</b>
<b>Costituzione</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> <li>2. Utilizzare il turno di parola, rispettare l'ordine della fila, gestire il proprio materiale e avere comportamenti solidali.</li> <li>3. Accettare punti di vista differenti dal proprio.</li> <li>4. Riconoscere le situazioni di rischio e pericolo nei diversi ambienti e rispettare le norme di sicurezza.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé"</li> <li>• Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione)</li> <li>• Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</li> </ul>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipare all'elaborazione e alla messa in atto di buone pratiche di sostenibilità ambientale da adottare a scuola (acqua, elettricità etc.)</li> <li>2. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>3. Riconoscere differenti materiali e realizzare la corretta raccolta differenziata.</li> <li>4. Riciclare alcuni materiali in modo creativo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</li> <li>• Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</li> <li>• Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</li> <li>• Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</li> <li>• Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione</li> </ul>

# EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA

## Competenze chiave:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.**

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe I**

L'alunno:

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo
- acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali
- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo
- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E ABILITA'</b>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percepire e conoscere il proprio corpo e le sue parti.</li> <li>2. Conoscere e usare gli schemi motori dinamici di base.</li> <li>3. Sapersi muovere nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo schema corporeo</li> <li>• Le abilità motorie di base</li> <li>• Gli indicatori topologici fondamentali.</li> </ul>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare atteggiamenti positivi durante la partecipazione ai giochi.</li> <li>2. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>3. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di movimento con la palla</li> <li>• Esercizi individuali, in coppia, a squadre, collettivi di tiro e passaggio con la palla, propedeutici alle attività di gioco-sport</li> <li>• Giochi a squadre per favorire la cooperazione e l'interazione</li> <li>• Analisi e conoscenza e rispetto delle regole dei vari giochi</li> </ul>
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>2. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere: cura del corpo e alimentazione.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti consoni alle situazioni.</li> <li>• L'igiene del corpo.</li> <li>• Principi di una corretta alimentazione.</li> </ul>

# MUSICA CLASSE PRIMA

**Competenze chiave:**

**Competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali - Competenze digitali.**

**Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:**

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.**

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe I**

L'alunno:

- Esplora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri
- Ascolta, brani musicali di diverso genere.

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E ABILITA'</b>
<b>ASCOLTO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresentare i suoni ascoltati con la parola o il movimento</li> <li>2. Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte</li> <li>3. Analizzare e classificare un suono in relazione ad uno o più parametri.</li> <li>4. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca, percezione e analisi di: suoni e rumori, suoni del corpo, suoni degli ambienti, suoni naturali e artificiali, suoni prodotti da oggetti sonori, suono e silenzio</li> <li>• Fontisonore.</li> <li>• I rumori e i suoni prodotti dalle diverse modalità della voce, di manipolazione di materiali e oggetti.</li> <li>• Movimenti ritmici</li> </ul>
<b>PRODUZIONE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretare in gruppo semplici brani vocali.</li> <li>2. Utilizzare gli strumenti ritmici e gli oggetti sonori per riprodurre semplici sequenze ritmiche e sonore.</li> <li>3. Usare la voce in modo espressivo nel canto e nel parlato.</li> <li>4. Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esecuzione di canti, filastrocche e cori.</li> <li>• Utilizzo di strumenti ritmici, oggetti sonori, gesti/suono.</li> <li>• Ascolto ed esecuzione, collettiva e individuale, di brani vocali</li> <li>• Esecuzione di sequenze ritmiche con gesti-suono (battito delle mani, dei piedi, schiocco delle dita...)</li> <li>• Rappresentazione dei suoni</li> </ul>

# **RELIGIONE CATTOLICA CLASSE PRIMA**

**Competenze chiave:**

**Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

**Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:**

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.**

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe I**

L'alunno:

- sa che la Bibbia presenta Dio creatore e padre;
- conosce la figura di Gesù di Nazareth come è presentata nei Vangeli;
- comprende che la Chiesa si impegna a diffondere nel mondo il suo messaggio di pace e amore;
- comprende che il cristianesimo offre la possibilità di vivere una vita buona.

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E ABILITA'</b>
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>2. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservando la natura che ci circonda ci chiediamo chi è l'artista che ha fatto tutto.</li> <li>• Dio è Creatore e Padre che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con gli uomini</li> <li>• Descrizione dell'ambiente della vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.</li> <li>• Approfondimento sulla casa e la famiglia di Gesù a Nazareth</li> <li>• Conoscere Gesù di Nazareth e messia crocifisso e risorto</li> </ul>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascoltare alcune pagine bibliche dell'Antico e Nuovo testamento</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici.</li> <li>• Lettura di immagini sacre</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio creatore e Padre</li> <li>2. Capire che vivere la festa è fare memoria di avvenimenti importanti</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare alcune opere di arte cristiana e riconoscere gli episodi più salienti della vita di Gesù e Maria.</li> <li>• Individuare i segni e i simboli del Natale e della Pasqua.</li> </ul>
<b>VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</li> <li>2. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di identificare la Chiesa come comunità di coloro che credono in Cristo e vivono secondo il comandamento dell'amore</li> <li>• Capire l'importanza attribuita da Gesù ad alcuni valori, quali la solidarietà il perdono e la condivisione.</li> </ul>



# TECNOLOGIA CLASSE PRIMA

## Competenze chiave:

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza imprenditoriale.

Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe I

L'alunno:

- riconosce diversi materiali;
- progetta, sperimenta e riflette provando a generalizzare.

<p style="text-align: center;"><b>NUCLEO FONDANTE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE E ABILITA'</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni</li> <li>2. Usare oggetti, strumenti e materiali, coerentemente con le loro funzioni.</li> <li>3. Comprende immagini di semplici etichette o volantini e ne ricava informazioni essenziali.</li> <li>4. Riconosce la funzione comunicativa di alcuni strumenti scolastici (diario, volantino...)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.</li> <li>• Osservare diversi tipi di materiali, scoprendone le principali caratteristiche (pesantezza, leggerezza, fragilità, plasticità, ecc.) e le proprietà (durezza, elasticità, fusibilità, ecc.)</li> <li>• Classificare i materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>2. Prevede usi alternativi per dare nuova vita a materiale di recupero</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esecuzione di prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>• Scelta del materiale adatto.</li> <li>• Realizzazione di oggetti con materiali comuni o di scarto.</li> </ul>