

ITALIANO CLASSE SECONDA

Competenze:

Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- Competenza imprenditoriale - Competenza digitale

Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe II

L'alunno:

- partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti nel corso di differenti situazioni comunicative attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti;
- racconta oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica ed esprime le proprie emozioni riferite a situazioni vissute;
- ascolta e comprende semplici testi di tipo diverso, in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o di svago, e ne individua il senso globale e/o le informazioni principali;
- ha acquisito la competenza tecnica della lettura (lettura strumentale): legge in maniera scorrevole brevi e facili testi per scopi pratici, di intrattenimento e/o svago, sia a voce alta sia con lettura silenziosa e autonoma, e ne individua gli elementi essenziali;
- ha acquisito la competenza tecnica della scrittura (scrittura strumentale): produce per iscritto semplici messaggi e testi connessi a scopi pratici e di intrattenimento, rispettando le più importanti convenzioni ortografiche;
- a partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni.

| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE E ABILITA' |
|------------------------------|---|--|
| ASCOLTO E PARLATO | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare, comunicare e comprendere esperienze, narrazioni, spiegazioni, istruzioni di lavoro. 2. Seguire in classe una conversazione e inserirsi adeguatamente, rispettando le regole dell'interazione orale, apportando contributi all'argomento della conversazione. 3. Raccontare oralmente un'esperienza personale esprimendo in modo chiaro le proprie esigenze ed opinioni rispettando l'ordine cronologico e logico dei fatti. 4. Prendere la parola e interagire negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. 5. Ascoltare e comprendere le informazioni principali e il senso globale di testi di vario genere. | <ul style="list-style-type: none"> • Scambi comunicativi, dialoghi e conversazioni. • Comprensione del significato globale di brevi testi ascoltati. • Racconto di esperienze personali e di semplici racconti. • Comprensione di istruzioni, consegne e comandi. • Elementi della comunicazione interpersonale: emittente, destinatario, messaggio, codice. • Ascolto e comprensione di messaggi di vario tipo. • Partecipazione alla conversazione, rispettando le regole della comunicazione. • Domande guida per ricordare e riordinare racconti o descrizioni. • Racconti orali di esperienze personali e stati d'animo e di storie ascoltate e/o lette. |
| LETTURA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere ad alta voce in modo chiaro e corretto rispettando la punteggiatura e con un tono adeguato al testo e alla situazione. 2. Leggere ad alta voce semplici testi di diversa tipologia individuando le caratteristiche essenziali e ricavando informazioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di strategie per la memorizzazione di poesie e filastrocche. • Principali convenzioni ortografiche di lettura. • Varie tecniche di lettura (silenziosa e ad alta voce) e ricerca delle informazioni relative a personaggi, luoghi e tempi (Chi, dove, quando, ecc.). • Lettura e comprensione di semplici testi narrativi e descrittivi. • Elementi strutturali del testo (inizio, svolgimento e conclusione.) |

| | | |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">SCRITTURA</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi. 2. Scrivere sotto dettatura ed autonomamente rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione. 3. Titolare testi in modo appropriato. 4. Completare un racconto inserendo la parte mancante. | <ul style="list-style-type: none"> • Dettati e auto-dettati. • Scrittura di parole e frasi con difficoltà ortografiche. • Produzione di semplici testi partendo da una sequenza di immagini: didascalie. • Produzione autonoma di semplici frasi legate al vissuto personale. • Storie per immagini. • Risposte complete a domande • Brevi testi narrativi: situazione iniziale, svolgimento, conclusione, ordine temporale. |
| <p style="text-align: center;">ELEMENTI DI GRAMMATICA E DI RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere, distinguere e usare le più semplici categorie morfologiche e ortografiche. 2. Costruire l'enunciato minimo. 3. Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche. 4. Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari; articolo, nome e aggettivo.) 5. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. | <ul style="list-style-type: none"> • Avvio alla riflessione sulla lingua. • La frase come un insieme ordinato di parole • Utilizzo dell'ordine alfabetico • Discriminazione e utilizzo di sillabe e digrammi • Discriminazione e utilizzo di suoni affini, doppi e complessi • Divisione di parole in sillabe • Uso corretto dell'apostrofo e dell'accento • Uso corretto della punteggiatura • L'articolo e il nome • L'aggettivo qualificativo • Discriminazione della frase minima. • L'alfabeto • Scansione in sillabe, accento e apostrofo nei casi semplici. • La congiunzione e, la voce verbale è • Uso dell'h nelle forme del verbo. |

**ACQUISIZIONE ED
ESPANSIONE DEL
LESSICO RICETTIVO
E PRODUTTIVO**

1. Comprendere il significato e usare in modo appropriato le parole nuove man mano apprese.
2. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
3. Acquisire il concetto di sinonimo e contrario.

- Arricchimento del lessico.
- Comprensione ed utilizzo di vocaboli nuovi in forma orale e scritta.
- Strategie per riconoscere il significato delle parole: contesto, somiglianza delle parole.

MATEMATICA CLASSE SECONDA

Competenze chiave:

Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe II

L'alunno:

- domina la scrittura dei numeri naturali anche oltre il 100;
- usa con gradualità opportuna le quattro operazioni aritmetiche;
- riconosce le principali figure geometriche in base alle loro fondamentali caratteristiche;
- riconosce le simmetrie assiali; • organizza e interpreta dati statistici,
- analizza situazioni problematiche e produce soluzioni;
- fa misurazioni e riconosce la necessità di unità di misura condivise.

| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE E ABILITA' |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">NUMERI</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e scrivere in lettere e in cifre i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli. 2. Eseguire il calcolo mentale e scritto delle quattro operazioni. 3. Comprendere e risolvere situazioni problematiche. 4. Contare in senso progressivo e regressivo. 5. Rilevare alcune proprietà dell'addizione e della sottrazione. 6. Comprendere il significato della moltiplicazione ed eseguire moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore a una cifra. 7. Calcolare il doppio, il triplo, la metà. 8. Acquisire il concetto di divisione. | <ul style="list-style-type: none"> • I numeri naturali entro il 100, con l'ausilio di materiale strutturato e non. • Il valore posizionale delle cifre. • Scrittura dei numeri in cifre e in lettere, composizione e scomposizione. • Quantità numeriche entro il 100: ordine e confronto. • Raggruppamenti di quantità in base 10. • Tavola Pitagorica • Tabelline fino al 10 • Il centinaio • Addizioni e sottrazioni con e senza cambio in riga, colonna, e tabella • Calcolo mentale (addizioni e sottrazioni) usando strategie diverse. • La moltiplicazione: moltiplicazione come addizione ripetuta; gli schieramenti; gli incroci. • Moltiplicazioni in riga e colonna con e senza cambio. • Il doppio e il triplo. • Sottrazione in colonna e con il cambio. • La differenza. • La moltiplicazione e gli schieramenti. • La moltiplicazione in colonna e con il cambio. • La divisione come ripartizione o contenenza. • Calcolo di doppi/metà, triplo/terza parte. • Operazioni inverse. • Problemi con le addizioni e le sottrazioni. • Problemi con le moltiplicazioni e le divisioni. • Strategie per risolvere i problemi. • Analizzare i dati del problema. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>SPAZIO E FIGURE</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane. 2. Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato utilizzando gli indicatori topologici. 3. Utilizzare coordinate per definire la posizione di oggetti sul reticolo. 4. Posizionare oggetti sopra un reticolo, seguendo le coordinate date. 5. Classificare le linee in: aperte/chiusure, semplici, curve/spezzate/miste. | <ul style="list-style-type: none"> • Localizzazione di elementi sul piano cartesiano. • Esecuzione di percorsi con istruzioni date attraverso grafi, simboli numerici e non. • Coordinate sul reticolo. • Scrittura e lettura di coordinate. • Le figure piane e solide individuate negli oggetti di uso quotidiano. • Linee aperte, chiuse, semplice intrecciate. • Regioni interne esterne e confini. • Riconoscimento dei principali poligoni. • Individuazione e produzione di simmetrie. |
| <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Iniziare a comprendere e a utilizzare unità di misura arbitrarie e convenzionali tra tempo, valore, lunghezza capacità, massa... 2. Leggere, interpretare e rappresentare relazioni e dati. 3. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. 4. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 5. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali. 6. Comprendere, individuare e analizzare situazioni problematiche in diversi ambiti di esperienza e formulare ipotesi di risoluzione 7. Riconoscere dati utili, inutili, mancanti o nascosti. | <ul style="list-style-type: none"> • Classificazione di elementi in contesti pratici, secondo una o più caratteristiche. • Lettura di tabelle e diagrammi. • Indagini statistiche: rappresentazione e interpretazione di diagrammi. • Misurazione con misure convenzionali e non. • Confronto e misura di lunghezze, pesi e capacità con unità di misura arbitrarie. • Le misure di valore: l'Euro. • Analisi guidata di testi problematici, ricerca di dati necessari per rispondere alla richiesta. • Elaborazione orale collettiva di strategie risolutive. • Comprensione e rappresentazione di un problema. Riconoscimento di dati utili, inutili, mancanti o nascosti. |

INGLESE CLASSE SECONDA

Competenze chiave:

Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe II

L'alunno:

- dimostra di comprendere il contenuto di consegne legate alle routine scolastiche attraverso risposte;
- partecipa a interazioni verbali con l'insegnante e tra pari;
- usa espressioni per salutare, ringraziare, chiedere aiuto;
- ascolta e comprende il significato globale di semplici storie, canzoni, filastrocche;
- riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti sviluppati.

| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE E ABILITA' |
|--------------------------------|---|---|
| ASCOLTO E PARLATO | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere singole parole, semplici comandi, frasi e il lessico utilizzato in classe. 2. Ripetere singole parole, semplici frasi, brevi rime e filastrocche memorizzate. 3. Formulare semplici frasi. | <ul style="list-style-type: none"> • Dialoghi orali legati alla realtà dell'alunno. • I saluti nelle diverse ore della giornata: mattino, pomeriggio, sera, notte. • Istruzioni per eseguire le attività scolastiche • Richieste per: aspettare, ripetere, andare al bagno, prestare oggetti di uso scolastico. • Le presentazioni: il nome e l'età. • Ascolto e pronuncia di: numeri da 11 a 20, oggetti scolastici, stanze della casa, oggetti domestici, animali della fattoria, cibi e bevande, parti del corpo, festività (Halloween, Natale, Pasqua). |
| LETTURA E SCRITTURA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e comprendere singole parole. 2. Trascrivere singole parole. | <ul style="list-style-type: none"> • Storie dal libro di testo, da altri testi, dai fumetti. • Canzoni legate agli argomenti trattati. • Lettura e copiatura di parole e semplici frasi relative al lessico di: numeri da 11 a 20, oggetti scolastici, stanze della casa, oggetti domestici, animali della fattoria, cibi e bevande, parti del corpo, festività (Halloween, Natale, Pasqua). |

STORIA CLASSE SECONDA

Competenze chiave:

Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe II

L'alunno:

- applica il procedimento della ricerca storico-didattica per ricostruire esperienze vissute;
- riconosce e usa gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodo;
- stima durate e misura il tempo con vari strumenti.

| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE E ABILITA' |
|--|--|--|
| USO DELLE FONTI | <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato personale, familiare e del proprio ambiente di vita. 2. Ricostruire alcuni elementi significativi relativi alla propria vita attraverso testimonianze e oggetti personali. 3. Saper distinguere e classificare fonti di diverso tipo: orali, materiali, visive o iconografiche e scritte. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei diversi tipi di fonti per conoscere il passato. • Ricerca di tracce di un'esperienza vissuta. • Raccolta di documenti e testimonianze relativi al proprio passato. • La linea del tempo personale. • Osservazione e confronto fra tradizioni e abitudini di oggi e quelle del passato. • Oggetti antichi e moderni. • Ricostruzione di episodi della storia personale |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 2. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio). 3. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 4. Rappresentare eventi e periodi sulla linea del tempo. | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione del concetto di tempo. • Uso dei principali indicatori temporali. • Costruzione della linea del tempo relativa ad avvenimenti del proprio passato. • I cicli temporali: il giorno, la settimana, i mesi, l'anno, le stagioni. • Analisi di trasformazioni di oggetti, persone e ambienti nel tempo. • Lettura di immagini con rilevazioni di tracce per formulare ipotesi su fatti ed eventi. • Ricostruzione di episodi della storia personale. • Costruzione e completamento di linee del tempo. |
| STRUMENTI CONCETTUALI | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 2. Identificare e conoscere i mutamenti dovuti al passare del tempo nella natura, nelle persone, nelle cose. | <ul style="list-style-type: none"> • Attività di ricerca e conoscenza dei cambiamenti avvenuti negli oggetti, ambienti e persone nel corso del tempo. |

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

Competenze chiave:

Competenza alfabetica funzionale- Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza- Competenza imprenditoriale- Competenza digitale

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe II

L'alunno:

- esplora il territorio attraverso l'osservazione diretta;
- si orienta nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento;
- si rende conto che il territorio vissuto è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interconnessione e/o di interdipendenza;
- utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare schizzi cartografici.

| <p>NUCLEO FONDANTE</p> | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p>CONOSCENZE E ABILITA'</p> |
|--|---|---|
| <p>ORIENTAMENTO</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare e consolidare gli indicatori topologici noti. 2. Riconoscere la relatività dei concetti topologici. 3. Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato rispetto a diversi punti di riferimento. 4. Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui. | <ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori spaziali. • La relatività delle posizioni. • Descrizione della posizione di oggetti nello spazio. • Riconoscimento e descrizione di percorsi. • I punti di riferimento. • Rappresentazione di oggetti da diversi punti di vista. |
| <p>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare e simbolizzare graficamente uno spazio. 2. Leggere piante e riconoscere la simbologia. 3. Conoscere e utilizzare il reticolo e le coordinate. 4. Rappresentare graficamente percorsi effettuati e spazi geografici servendosi anche di simboli convenzionali. 5. Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro... | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di una simbologia convenzionale e non per rappresentare spazi vissuti. • Gli oggetti visti dall'alto. • Lettura e rappresentazione di semplici piante. • La mappa. • La riduzione in scala, la pianta, i percorsi e i punti di riferimento, il reticolo. |
| <p>PAESAGGIO</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e mettere in relazione spazi e funzioni. 2. Riconoscere e individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. 3. Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata. | <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione delle funzioni dei principali ambienti scolastici e del territorio (spazi pubblici e privati e loro funzioni). • I paesaggi e i relativi elementi. • Elementi naturali ed antropici. |

SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSE SECONDA

Competenze chiave:

Competenza alfabetica funzionale - Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe II

L'alunno:

- opera le prime classificazioni in base alla scelta di alcuni criteri osservabili;
- riconosce e descrive le principali caratteristiche di oggetti e strumenti;
- riconosce e descrive le principali strutture di organismi viventi.

| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE E ABILITA' |
|---|---|---|
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | <ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilire ed elencare semplici criteri per ordinare una raccolta di oggetti. 2. Analizzare le caratteristiche di materiali comuni. 3. Individuare, attraverso l'azione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà e descriverle. 4. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, ai liquidi e ai gas. | <ul style="list-style-type: none"> • Classificazione di oggetti in base alle loro proprietà: la carta, il vetro, il metallo e la plastica. • Caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano (trasparente/opaco, duro/morbido, fragile/resistente, ecc). • Realizzazione di schemi per catalogare oggetti. • Confronto e classificazione di materiali usati. • I materiali nei diversi stati: solidi e polveri -liquidi - gas. |
| L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare il mondo vegetale attraverso le trasformazioni del tempo. 2. Descrivere le fasi principali della vita di una pianta. 3. Osservare e descrivere animali. 4. Classificare gli animali in base a determinate caratteristiche. | <ul style="list-style-type: none"> • Differenza tra animali e vegetali. • Le parti della pianta (radice, fusto, rami, foglie). • Funzione delle foglie. • Com'è fatta una foglia (nervature, pagina, stomi, margine, picciolo). • Le forme della foglia. • Fiori, frutti, semi. • Diversi tipi di piante (arbusti, alberi e piante erbacee). • La vita di una pianta. • Gli animali e la riproduzione (ovipari, vivipari e ovovivipari). • Gli animali e il nutrimento (carnivori, erbivori e onnivori). • Gli animali e il movimento (bipedi, quadrupedi, ecc) • Gli animali e l'ambiente. |

ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA

Competenze chiave:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe II

L'alunno:

- osserva, esplora, descrive ed interpreta la realtà diretta e quella mediata;
- osserva, esplora, descrive ed interpreta le immagini;
- rielabora in modo personale le immagini con diverse tecniche, materiali e strumenti;
- utilizza conoscenze, abilità e tecniche per esprimersi attraverso realizzazioni grafico espressive, pittoriche e plastiche.

| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE E ABILITA' |
|--|---|---|
| ESPRIMERSI E COMUNICARE | <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare e comunicare la realtà percepita, sperimentando strumenti e tecniche diverse. 2. Riconoscere i colori primari e quelli secondari, i colori caldi e quelli freddi in un'immagine. 3. Utilizzare vari materiali e tecniche diverse. | <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche grafiche e pittoriche (frottage, puntinismo, ecc.) • Tecniche di manipolazione (strappo, ritaglio, colorazione, incollatura). • Rappresentazione e rielaborazione creativa di diversi elementi della realtà. • I colori primari e secondari. • Le tonalità di colore. • Colori caldi e colori freddi. • I colori e le stagioni. • Uso di diversi materiali per la realizzazione di vari prodotti. |
| OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI | <ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali. 2. Riconoscere i tratti principali del linguaggio iconico: linee, forme, colori. | <ul style="list-style-type: none"> • Riproduzione di immagini e oggetti presenti nell'ambiente con l'utilizzo di varie tecniche. • Lettura di una immagine attraverso il riconoscimento di segni, forme, colori, dimensioni. • Percezione e osservazione di immagini tratte da fonti diverse utilizzando i cinque sensi • Percezione di luce e ombra. |

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA

Competenze chiave:

Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza imprenditoriale.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi formali e non formali, occasioni rituali della comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe II

L'alunno:

- Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti.
- Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie per migliorare le relazioni.
- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.
- Comprende la necessità di rispettare i principi e le norme che fondano e regolano la vita sociale.
- Mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
- Comprende la necessità di sapersi avvalere consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE E ABILITA' |
|---------------------------------|---|--|
| COSTITUZIONE | <ol style="list-style-type: none"> 1. Potenziare nei rapporti con gli altri il rispetto, la tolleranza e la comprensione reciproci, anche riconoscendo e contrastando atti di bullismo. 2. Riconoscere i diritti e i doveri di tutti i bambini nei diversi contesti di vita. 3. Accettare punti di vista diversi dal proprio attraverso l'argomentazione dei medesimi e il confronto. 4. Ricercare strategie comuni per la risoluzione dei conflitti. 5. Riconoscere ruoli e funzioni differenti in ambito scolastico stabilendo relazioni corrette. 6. Costituire regole di convivenza in classe e nella scuola, riconoscendo anche le situazioni di rischio e rispettando le norme di sicurezza | <ul style="list-style-type: none"> • Funzione e conoscenza delle regole. • Condivisione e rispetto delle regole attraverso giochi di gruppo. • Superamento delle difficoltà attraverso il dialogo o role-playing. • Le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. • Consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | <ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare all'elaborazione e alla messa in atto di buone pratiche di sostenibilità ambientale da adottare nei vari contesti sociali. 2. Promuovere un'alimentazione sana e variegata, evitando gli sprechi. 3. Riconoscere differenti materiali e realizzare la corretta raccolta differenziata. 4. Riciclare alcuni materiali in modo creativo. 5. Riflettere sugli effetti che i comportamenti scorretti possono avere sulla salute della Terra e sulla nostra vita. | <ul style="list-style-type: none"> • Acqua, suolo e aria: elementi da conoscere e rispettare. • Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie. • Conferire e riciclare correttamente i rifiuti. • Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando il superfluo. • Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri. • Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola. • Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi. • Non sprecare il cibo. |

**CITTADINANZA
DIGITALE**

1. Utilizzare le tecnologie per l'apprendimento
2. Usare la tecnologia in modo consapevole come supporto alla creatività e per implementare gli apprendimenti e la soluzione di problemi.
3. Utilizzare le risorse multimediali in modo consapevole, nei tempi, nei modi e negli spazi adeguati.
4. Utilizzare un account personale nel rispetto delle norme che lo regolano in modo consapevole.
5. Riflettere in modo critico sul tempo dedicato al gioco on line e sulle tipologie di giochi adatti all'età.

- Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.
- Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.
- Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA

Competenze chiave:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe II

L'alunno:

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.
- Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.
- Comprende all'interno delle occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.

| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE E ABILITA' |
|---|--|---|
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | <ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in forma successiva. 2. Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. | <ul style="list-style-type: none"> • Rotolamenti, spostamenti al suolo, camminate, corse, salti, lanci. • Giochi di coordinazione oculo-manuali. • Coordinazione dinamica generale • Giochi di spazialità. • Percorsi con ostacoli di vario tipo |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadra. 2. Eseguire attività motorie nel rispetto delle regole e della lealtà. 3. Accettare di perdere una gara o un gioco. | <ul style="list-style-type: none"> • Giochi di gruppo e giochi collettivi. • Conoscenza delle regole del fair play. • Il valore e le regole dello sport. • I ruoli del gioco e l'interdipendenza tra i partecipanti. |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato le regole per la sicurezza personale e degli altri. 2. Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. | <ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti consoni alle situazioni. • L'igiene del corpo. • Regole alimentari e di movimento. • La funzione delle regole per la sicurezza personale e degli altri. • Discriminare situazioni di pericolo e non nei giochi individuali e di gruppo. |

MUSICA CLASSE SECONDA

Competenze chiave:

Competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali - Competenze digitali.

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe II

L'alunno:

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE E ABILITA' |
|--------------------|--|--|
| ASCOLTO | <ol style="list-style-type: none"> 1. Discriminare e classificare suoni in base alle loro caratteristiche (fonte, distanza, durata, intensità e ambiente sonoro.) 2. Ascoltare brani musicali di diverso genere in relazione a diversi parametri sonori. 3. Cogliere gli aspetti espressivi di un brano, traducendoli con azione motoria e segno grafico. | <ul style="list-style-type: none"> • Discriminazione di suoni e rumori. • Discriminazione dell'intensità, altezza, timbro e durata del suono. • Ascolto di brani musicali. • Ascolto ed esecuzione collettiva ed individuale di brani vocali. |
| PRODUZIONE | <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare voce e oggetti sonori in modo creativo, ampliando gradualmente le proprie capacità d'invenzione 2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e /o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione e riproducendone il ritmo. | <ul style="list-style-type: none"> • Uso della propria voce in modo consapevole. • Esecuzione intonata ed espressiva di semplici brani • Ascolto di brevi brani musicali di vario genere • Ritmo: esecuzione di sequenze ritmiche con gesti-suono del corpo e con strumenti convenzionali e non. |

RELIGIONE CATTOLICA CLASSE SECONDA

Competenze chiave:

Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe II

L'alunno:

- conosce la figura di Gesù di Nazareth presentata nei Vangeli e la Sua vita in Palestina;
- conosce Maria come Madre di Gesù e della chiesa;
- conosce il significato del Natale, della Pasqua celebrati dai cristiani;
- sa che la chiesa è la comunità che si impegna a diffondere nel mondo il messaggio di Gesù;
- che la preghiera del Padre Nostro invita a realizzare un mondo di fratelli;
- apprezza il valore della pace come dono e impegno per tutti.

| <p>NUCLEO FONDANTE</p> | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p>CONOSCENZE E ABILITA'</p> |
|--|--|--|
| <p>DIO E L'UOMO</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. 2. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. 3. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre nostro". | <ul style="list-style-type: none"> • Stupore per i doni del creato. • Un santo di nome Francesco: la sua storia e il Cantico delle Creature: lode al Signore e Creatore. • Un annuncio pieno di gioia: si chiamerà Gesù. • In viaggio verso Betlemme: nasce il Salvatore. • La giornata tipica di un fanciullo a Nazareth. • Il villaggio di Nazareth: luoghi e ruoli sociali. • La parabola del seminatore: saper ascoltare porta frutto. • Il buon samaritano: l'aiuto che non ti aspetti. • Il miracolo dei pani e dei pesci: condividere con chi ha bisogno. • I luoghi di Gerusalemme dove Gesù visse i suoi ultimi giorni. • La domenica di resurrezione: la gioia del sepolcro vuoto. • La preghiera insegnata da Gesù: il Padre Nostro. • La preghiera nelle religioni del mondo. |
| <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli. | <ul style="list-style-type: none"> • Dal buio alla luce. Dio crea l'uomo e la donna e vide che era cosa buona. • Le parabole e i miracoli di Gesù. • Le prime comunità cristiane. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizionale popolare. 2. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare) | <ul style="list-style-type: none"> •Segni di festa •Le settimane di Avvento: prepararsi alla festa. •I simboli della Pasqua. •La festa della Vita che rinasce: la Pasqua. |
| <p>VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù | <ul style="list-style-type: none"> •Il valore dell'aiuto. •Il valore dell'amicizia nella condivisione al di là di ogni diversità. |

TECNOLOGIA CLASSE SECONDA

Competenze chiave:

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza imprenditoriale.

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe I

L'alunno:

- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;
- conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale;
- individua oggetti di uso quotidiano, riconoscendone la struttura, le funzioni ed i materiali di cui sono composti;
- realizza decorazioni e semplici manufatti, utilizzando la carta e materiali di recupero, e descrive la sequenza delle operazioni;
- effettua la raccolta differenziata della carta e della plastica nel contesto scolastico, intuendo che alcuni materiali possono essere riciclati.

| <p>NUCLEO FONDANTE</p> | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p>CONOSCENZE E ABILITA'</p> |
|--|--|---|
| <p>VEDERE E OSSERVARE</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. 2. Osservare e descrivere nell'ambiente circostante gli elementi di tipo naturale ed artificiale. 3. Classificare i materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà. | <ul style="list-style-type: none"> • Oggetti e prodotti realizzati con materiali e tecniche diversi. • Funzioni e funzionamento di oggetti di vita quotidiana. • Istruzioni per l'uso di giochi, oggetti, ecc. |
| <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Progettare le varie fase per la realizzazione di un semplice oggetto, scegliendo materiali e attrezzi adatti. 2. Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni. | <ul style="list-style-type: none"> • Oggetti e utensili di uso comune: funzioni e trasformazioni. • Riutilizzo e riciclo dei materiali. • Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni e modalità di manipolazione degli stessi. |