

ITALIANO CLASSE TERZA

Competenze:

Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- Competenza imprenditoriale - Competenza digitale

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe III

L'alunno:

- partecipa ad una conversazione su argomenti noti relativi a contesti familiari e interviene in modo adeguato alla situazione;
- racconta oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico;
- comprende il contenuto di testi ascoltati riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali e il senso globale;
- legge scorrevolmente ad alta voce o in modo silenzioso semplici e brevi testi letterari e ne coglie il senso globale e le informazioni essenziali;
- comincia ad acquisire familiarità con i testi informativi, per ricavarne informazioni utili a parlare e scrivere;
- scrive testi di diverso tipo (di invenzione, per lo studio, per comunicare) connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare);
- a partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni;
- riconosce alcune regole morfo-sintattiche e le usa nell'elaborazione orale e scritta.

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'
<p style="text-align: center;">ASCOLTO E PARLATO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare e comprendere le comunicazioni e letture fatte dagli insegnanti e dai compagni. 2. Individuare e comprendere messaggio, scopo e registro di una comunicazione. 3. Intervenire in modo pertinente in una conversazione secondo tempo e modalità stabiliti, rispettando le opinioni altrui. 4. Esporre un argomento in modo chiaro, avvalendosi anche di schemi e scalette. 5. Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale 6. Riferire esperienze personali in modo chiaro e essenziale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione delle informazioni principali contenute in letture e spiegazioni fatte dagli insegnanti e dai compagni. • Comprensione di comunicazioni via via più complesse dal punto di vista formale e lessicale. • Rapporti di ascolto/intervento, recando contributi pertinenti e rendendosi conto di punti di vista diversi dai propri • Inserimento opportuno nelle varie situazioni comunicative offerte da conversazioni, dialoghi, dibattiti • Messaggi, contesti, scopi • Analisi guidata per la comprensione di testi di vario tipo • Le regole della conversazione • Linguaggi verbali e non verbali • Riformulazioni orali

<p style="text-align: center;">LETTURA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere brani noti e non, rispettando pause e intonazioni. 2. Individuare informazioni utili, metterle in relazione e sintetizzarle. 3. Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa. 4. Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; 5. Comprendere il significato di parole non note in base al testo. 6. Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi per migliorare la velocità, l'intonazione e l'espressività nella lettura individuale e collettiva. • Comprensione, ricostruzione ed esposizione del testo letto • Ricerca delle informazioni esplicite ed implicite e dei collegamenti temporali e causali • Struttura e morale della favola • Struttura e principali funzioni della fiaba • Funzioni ed elementi essenziali dei testi poetici • Caratteristiche essenziali del mito e della leggenda • Funzioni ed elementi essenziali del racconto reale o fantastico (Indizi e ipotesi sul contenuto- Indicatori temporali –sequenze narrative e relazioni: fabula/intreccio -semplici testi di sintesi)
<p style="text-align: center;">SCRITTURA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre semplici testi sulla base di uno schema strutturale. 2. Produzione di brevi testi prevalentemente narrativi su esperienze vissute e di fantasia. 3. Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura curando particolarmente l'ortografia. • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche e di interpunzione. • Produrre semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). • Produzione di semplici testi di vario tipo con il supporto di schemi o di domande-stimolo. • Produrre brevi testi chiari e coerenti.

<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base e le terminologie specifiche. 2. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del vocabolario. • Ampliamento del patrimonio lessicale: pluralità di significati, uso di sinonimi. Relazioni di significati tra le parole (sinonimia, omonimia).
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E DI RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le parti del discorso variabili e invariabili: analisi grammaticale. 2. Riconoscere e analizzare i sintagmi principali della frase: analisi logica. 3. Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fondamentali convenzioni ortografiche. • La punteggiatura. • Le espansioni. • Riflessione linguistica: i nomi (classificazione e discriminazione primitivo, derivato, alterato, composto, collettivo) e gli articoli. • Gli aggettivi (qualificativi - possessivi-) • Pronomi personali e preposizioni. • Il discorso diretto. • I verbi (verbo avere ed essere nel significato proprio e in funzione d'ausiliare; tre coniugazioni: il modo indicativo) La frase minima - Soggetto e predicato

MATEMATICA CLASSE TERZA

Competenza chiave:

Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe III

L'alunno:

- confronta e ordina i numeri naturali, con consapevolezza della notazione posizionale delle cifre;
- conosce i numeri decimali, sa porli sulla retta numerica e sa usarli;
- usa gli algoritmi usuali per eseguire le quattro operazioni;
- esegue calcoli mentali;
- riconosce posizioni nello spazio, le comunica con termini adeguati e fornisce indicazioni per compiere percorsi;
- individua, descrive e rappresenta, anche con modelli materiali, le principali figure geometriche solide e piane;
- è in grado di classificare numeri e figure secondo una o più proprietà;
- utilizza diagrammi, schede e tabelle per rappresentare relazioni e dati;
- riesce a misurare grandezze con strumenti convenzionali.

<p>NUCLEO FONDANTE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONOSCENZE E ABILITA'</p>
<p>NUMERI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e scrivere i numeri almeno entro il 1000; 2. Confrontare i numeri naturali, anche utilizzando i simboli e ordinarli riconoscendo il valore posizionale delle cifre 3. Eseguire addizioni e sottrazioni anche con uno o più cambi con i numeri naturali entro il 1000, in riga, in colonna, sulla linea dei numeri e applicandone le proprietà 4. Eseguire moltiplicazioni con una o due cifre al moltiplicatore, anche con uno o più cambi con i numeri naturali entro il 1000, in riga, in colonna, sulla linea dei numeri e applicandone le proprietà 5. Eseguire divisioni con i numeri naturali con una cifra al divisore 6. Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 7. Eseguire esercizi per acquisire il concetto di frazione 8. Trasformare frazioni decimali in numeri decimali e viceversa 9. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, almeno entro il 1000, avendo consapevolezza del valore posizionale 10. Comprendere e risolvere situazioni problematiche con $\frac{1}{2}$ domande e $\frac{1}{2}$ operazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione dei numeri naturali in base 10 e il valore posizionale delle cifre • Lettura e scrittura dei numeri naturali fino a 1000 • Numerazioni in senso progressivo e regressivo • Relazione tra numeri naturali secondo il loro valore: maggiore, minore, uguale • Composizione e scomposizione dei numeri naturali nelle corrispondenti somme di migliaia, centinaia, decine e unità • Significato del numero 0 e del numero 1 e loro comportamento nelle quattro operazioni • L'addizione e la sottrazione in colonna con il cambio e le rispettive proprietà • La tabella dell'addizione e della sottrazione • Memorizzazione delle tabelline • Moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore • La proprietà commutativa, distributiva e associativa della moltiplicazione • Conoscenza e utilizzo delle proprietà della divisione • La frazione come divisione in parti uguali di un intero • La frazione di un intero: riconoscimento di numeratore, denominatore e loro significato • Le frazioni: l'unità frazionaria, frazione complementare, frazione propria, impropria ed apparenti • Calcolo della frazione • Le frazioni decimali e i numeri decimali • Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali

**SPAZIO E
FIGURE**

1. Acquisire il concetto, riconoscere, descrivere, rappresentare il piano e i principali enti/elementi geometrici (linee e angoli)
2. Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche
3. Conoscere gli elementi fondamentali di un poligono
4. Introdurre il concetto di perimetro e area con le misure arbitrarie
5. Misurare grandezze (lunghezza, peso, capacità e tempo) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, grammo, litro e orologio)
6. Stabilire relazioni di equivalenza tra misure di lunghezza, peso, capacità e tempo
7. Utilizzare multipli e sottomultipli delle unità di misura
8. Acquisire il concetto di perimetro
9. Confrontare e ordinare monete e banconote in base al loro valore
10. Conoscere il significato di peso netto, peso lordo e tara
11. Conoscere il significato di spesa, guadagno e ricavo

- Le principali figure geometriche del piano e dello spazio
- Classificazione di linee aperte, chiuse, curve, spezzate, miste, rette, semirette, e segmenti
- Disegno e definizione di rette parallele, incidenti e perpendicolari Introduzione del concetto di angolo a partire da contesti concreti
- Gli angoli: acuti, ottusi, retti, piatti e giro e la loro ampiezza
- Le caratteristiche delle figure geometriche piane: quadrato, rettangolo, rombo, parallelogrammo, triangolo
- Realizzazione e trasformazioni geometriche (simmetrie)
- Classificazione di oggetti, figure ed animali secondo uno o più attributi
- Confronto di grandezze
- Misurazioni di grandezze con l'uso di campioni arbitrari
- Il Sistema Metrico Decimale
- Le misure di lunghezza, di capacità e di peso
- Costruzione del metro diviso in centimetri
- Multipli e sottomultipli del metro, del litro e del chilogrammo
- Equivalenze
- Concetto di perimetro.
- Il perimetro dei poligoni
- Misure di valore: l'Euro
- Peso netto, peso lordo, tara
- Spesa, guadagno, ricavo
- Costo unitario e totale

**RELAZIONI DATI E
PREVISIONI**

1. Analizzare il testo di una situazione problematica e individuare parole-chiave, dati.
2. Rappresentare e risolvere situazioni problematiche con grafici e diagrammi.
3. Risolvere problemi con le frazioni.
4. Risolvere problemi su peso lordo, peso netto e tara.
5. Classificare in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune e argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
6. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle
7. Osservare e interpretare un grafico individuando la media e la moda.
8. Rappresentare dati per ricavare previsioni
9. Saper intuire, valutare e calcolare la probabilità nel verificarsi di un evento

- Utilizzo di grafici e diagrammi per risolvere situazioni problematiche Strategie varie per risolvere un unico problema
- Problemi con le frazioni
- Problemi con l'uso del peso netto, peso lordo e tara
- Soluzione di problemi inerenti alla compravendita
- I quantificatori e i connettivi logici
- Realizzazione di semplici indagini statistiche con tabulazione dati su diversi tipi di grafici e loro lettura
- Diagrammi (Eulero Venn/Carrol/ad albero)
- La media e la moda
- Significato di certo, incerto, probabile, sicuro
- Analisi di probabilità di un evento

INGLESE CLASSE TERZA

Competenze:

Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe III

L'alunno:

- ascolta storie e brevi testi accompagnati da immagini e ne comprende le informazioni principali;
- ascolta filastrocche o canzoni, ne comprende il senso globale e le memorizza; • legge brevi frasi supportate da immagini;
- riconosce alcune famiglie lessicali creando messaggi;
- interagisce nel gioco e utilizza il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni;
- conosce aspetti culturali del Regno Unito

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'
ASCOLTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere singole parole, semplici comandi, frasi e il lessico utilizzato in classe. 2. Comprendere il senso globale di un testo con il supporto dell'immagine. 3. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati in modo chiaro, relativi a sé stesso, ai compagni e alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> • I saluti nelle diverse ore della giornata: mattino, pomeriggio, sera, notte. • Istruzioni per eseguire le attività scolastiche. • I vocaboli relativi alla città. • Ascolto e pronuncia di numeri da 30 a 100, oggetti scolastici, lo sport, i vestiti, oggetti domestici, l'alfabeto, cibi e bevande, festività (Halloween, Natale, Pasqua).
PARLATO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ripetere singole parole, semplici frasi, brevi rime e filastrocche memorizzate. 2. Formulare semplici frasi. 3. Utilizzare il lessico relativo alla vita scolastica e rispondere ad una richiesta. 4. Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 5. Riprodurre parole e semplici strutture curandone la pronuncia e l'intonazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoghi orali legati alla realtà dell'alunno. • Richieste per: aspettare, ripetere, andare al bagno, prestare oggetti di uso scolastico. • Le lettere dell'alfabeto • Lessico relativo a: <ul style="list-style-type: none"> – La famiglia (presentare sé stessi e gli altri; – chiedere e dire l'età; – riportare l'età di una terza persona. • I numeri da 20 a 50. • Ambienti della casa • Abbigliamento proprio e degli altri.
LETTURA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e comprendere singole parole e semplici frasi. 2. Scrivere singole parole e semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Storie dal libro di testo, da altri testi, dai fumetti. • Canzoni legate agli argomenti trattati. • Aspetti culturali. • Festività (Halloween, Christmas, Easter).

SCRITTURA	<ol style="list-style-type: none">1. Copiare e scrivere parole e frasi minime attinenti alle attività svolte in classe2. Copiare parole e semplici frasi già acquisite a livello orale3. Conoscere e confrontare le principali festività, costumi e tradizioni dei paesi anglosassoni.	<ul style="list-style-type: none">• Riflessioni sulla lingua:• Formazione del plurale.• presente indicativo del verbo to be e to have.• Uso di there is/there are.• Aggettivi per esprimere le qualità.• Le principali strutture comunicative sui gusti personali e altrui (do you like...? Yes, I do/ No, I don't!
------------------	--	--

STORIA CLASSE TERZA

Competenza chiave:

Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe III

L'alunno:

- riconosce le tracce presenti sul territorio e le usa come fonti per produrre conoscenze sul passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza;
- utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- produce informazioni su aspetti di civiltà attuali o recenti usando come fonti oggetti della vita quotidiana o loro immagini;
- raggruppa tematicamente le informazioni presenti nei testi storici;
- riferisce le informazioni apprese.

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'
USO DELLE FONTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discriminare diverse fonti per la ricostruzione storica. 2. Ricavare informazioni sul passato osservando ed esaminando fonti di tipo diverso. 3. Conoscere il lavoro dello storico e dei suoi collaboratori. 4. Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti storici 5. Leggere e saper collocare fatti e avvenimenti sulla linea del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le fonti storiche e la loro funzione. ● Fonti materiali, iconiche, scritte e orali. ● Il lavoro dello storico e dei suoi aiutanti. ● I fossili e la fossilizzazione. ● Indicatori temporali (anni, decenni, secoli, millenni, ere, datazione a. C./d. C.) ● La nascita dell'universo: miti e leggende ● La vita sulla Terra e le ere geologiche
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la condizione della Terra prima della formazione dell'umanità. 2. Riordinare eventi in successione logica e cronologica, in riferimento alle ere preistoriche e individuare relazioni di causa ed effetto. 3. Conoscere gli aspetti caratterizzanti le civiltà di gruppi umani del Paleolitico e del Neolitico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le origini della Terra nel mito e nel racconto storico. ● La formazione dei continenti. ● Le ere geologiche. ● La scomparsa dei dinosauri. ● L'evoluzione delle specie fino alla comparsa dell'uomo. ● Preistoria: le caratteristiche del Paleolitico; le caratteristiche del Neolitico. ● La comparsa dell'uomo sulla Terra ● L'evoluzione dell'uomo ● Dal Paleolitico al Neolitico ● Inizia la storia
STRUMENTI CONCETTUALI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce le fasi del processo di formazione della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di mappe, tabelle e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche. ● Individuazione delle soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati.

	2. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria).	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esporre gli schemi sintetici e le mappe rappresentativi delle conoscenze studiate. 2. Rappresentare informazioni, conoscenze e concetti appresi mediante grafici, disegni e testi scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esposizione orale e scritta di semplici informazioni storiche. ● Rappresentazione di conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e manufatti. ● Completamento di schemi e tabelle

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

Competenza chiave:

Competenza alfabetica funzionale- Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza- Competenza imprenditoriale- Competenza digitale

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe III

L'alunno:

- applica i passi dell'indagine geografica per studiare il territorio (lo osserva, vi raccoglie dati che poi analizza, lo descrive e lo rappresenta);
- realizza piante di territori esplorati, indagati e conosciuti;
- legge diversi tipi di carte distinguendone funzioni informative e usi;
- si orienta in percorsi utilizzando strumenti idonei attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali;
- legge la carta fisica dell'Italia;
- distingue gli ambienti e ne riconosce le principali caratteristiche;
- usa mappe per muoversi nel territorio vissuto.

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'
ORIENTAMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici e i punti cardinali 2. Orientarsi e individuare i punti cardinali in una mappa e in una carta geografica 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento nello spazio: i punti cardinali • La stella Polare • La bussola • Orientarsi sulle carte geografiche. • I punti di riferimento del proprio ambiente • Lo spazio rappresentato
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gli specialisti della geografia. 2. Rappresentare lo spazio con le mappe. 3. Utilizzare la riduzione in scala per rappresentare lo spazio 4. Leggere e interpretare carte fisiche e carte politiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è la geografia? • Il geografo e i suoi aiutanti. • La carta geografica. • La riduzione in scala. • I diversi tipi di carte geografiche: carte fisiche e politiche.
PAESAGGIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari ambienti. 2. Conoscere le principali caratteristiche dei paesaggi italiani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi del paesaggio naturale e la funzione degli elementi artificiali del paesaggio antropico. • La diversità degli ambienti geografici. • Il paesaggio di montagna, di collina e di fiume (fattori climatici ambientali, flora e fauna, intervento dell'uomo). • Il paesaggio di lago. • L'ambiente della costa: il mare. • Il paesaggio di pianura. • La struttura del paesaggio urbano: città moderne.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ol style="list-style-type: none">1. Individuare nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, e le loro connessioni.2. Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente e progettare soluzioni.3. Riconoscere il proprio ambiente di vita come uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, discriminando gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	<ul style="list-style-type: none">• Interazione ambienti e attività umane.• I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.• Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.
---	---	---

SCIENZE CLASSE TERZA

Competenza chiave:

Competenza alfabetica funzionale - Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitali

Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe III

L'alunno:

- è consapevole dell'esistenza di alcune relazioni che sottendono i fenomeni proposti nei loro aspetti osservati e ne assume una propria modellazione;
- analizza anche autonomamente i fenomeni proposti nei loro aspetti più evidenti e li descrive con proprietà lessicale;
- acquisisce una prima consapevolezza delle relazioni tra i fenomeni e le relative formalizzazioni;
- esprime le proprie riflessioni su quanto osserva e giustifica le conclusioni;
- formula ipotesi e propone soluzioni operative;
- utilizza le proprie conoscenze in contesti diversi da quelli studiati e si misura con i processi di apprendimento.

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare le caratteristiche di materiali comuni per individuarne proprietà e qualità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chi sono gli scienziati. • Il metodo scientifico sperimentale. • I tre stati della materia.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare il mondo vegetale attraverso le trasformazioni del tempo. 2. Descrivere le fasi principali della vita di una pianta. 3. Osservare e descrivere animali. 4. Classificare gli animali in base a determinate caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • I viventi. • Il ciclo vitale. • Le piante. • Le foglie. • Come si nutrono le piante. • Tanti tipi di piante. • Gli animali. • Gli invertebrati e i vertebrati. • Come si nutrono gli animali. • Come si difendono gli animali. • Gli ecosistemi. • La catena alimentare.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elencare e descrivere gli stati della materia. 2. Descrivere le caratteristiche dell'acqua, i passaggi di stato e il ciclo dell'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stati della materia (solidi, liquidi, gas). • Stati dell'acqua e i passaggi di stato. Il ciclo dell'acqua. • Soluzioni e miscugli. • L'acqua e l'ambiente.

ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA

Competenza chiave:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe III

L'alunno:

- utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi)
- utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche e in movimento (fotografie, manifesti, opere d'arte, filmati)
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità per la loro salvaguardia
- Individua e apprezza i principali beni artistico culturali del proprio territorio
- Comincia a sviluppare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico-culturali

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio 2. Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafico-pittoriche, plastiche, multimediali) 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali elementi del linguaggio visivo: i punti, le linee, i trattini, le macchie libere • Coloritura di disegni • Colori chiari e scuri • I colori derivati e le sfumature • Illustrazioni di storie, composizioni a tema in relazione alle festività o a situazioni reali con l'uso di tecniche diverse
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere la realtà circostante attraverso l'osservazione di immagini, foto, simboli. 2. Esprimere sensazioni ed emozioni legate a immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduzione di immagini e oggetti presenti nell'ambiente con l'utilizzo di varie tecniche. • Lettura di una immagine attraverso il riconoscimento di segni, forme, colori, dimensioni. • Colori e accostamenti. • Tecnica del graffito su cartoncino, con base cromatica di pastelli a cera.
COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare un'immagine, un'opera d'arte e gli elementi che le compongono (linee, colori, etc.). 2. Apprezzare e descrivere le opere d'arte del nostro patrimonio culturale, esprimendo il proprio punto di vista. 3. Riconoscere la linea di terra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dell'opera d'arte come stimolo alla produzione di immagini. • Riproduzione di semplici elementi di opere d'arte note. • Riconoscimento e verbalizzazione di sensazioni ed emozioni legate a immagini. • Linee, colori e forme nel linguaggio delle immagini e in alcune opere d'arte.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA

Competenza chiave:

Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza imprenditoriale

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

L'alunno conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità. È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere, in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.

Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi.

Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali

Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza

Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe III

L'alunno:

- Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;
- Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;
- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente
- Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'
COSTITUZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. 2. Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole di convivenza scolastiche. • Collaborazione attiva nel piccolo gruppo di pari. • Condivisione e rispetto delle regole attraverso giochi di gruppo • Superamento delle difficoltà attraverso il dialogo o role-playing
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. 2. Assumere comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riciclaggio e consumo intelligente. • Acqua, suolo e aria: elementi da conoscere e rispettare. • La salvaguardia e il recupero del patrimonio naturale con particolare riferimento alla raccolta differenziata e al riciclo
CITTADINANZA DIGITALE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la rete e la netiquette e saperla utilizzare anche a fini didattici. 2. Conoscere le modalità di una corretta comunicazione on line e sapere quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di device a fini didattici. • Giochi didattici multimediali. • Utilizzo della rete con la guida di un adulto. • Uso appropriato delle tecnologie multimediali. • Ricerche sul web per reperire informazioni • Utilizzo della LIM

EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA

Competenza chiave:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe III

L'alunno:

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo
- Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo
- Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri 2. Controllare i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti 3. Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali 4. Padroneggiare schemi motori di base 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parti del corpo. • Schemi motori combinati. • Orientamento spaziale. • La direzione, la lateralità. • La destra e la sinistra. • Il corpo e l'equilibrio statico/dinamico • Giochi di coppia e di gruppo • Esercizi motori e posturali • Schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio • Giochi di imitazione
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO -ESPRESSIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare le diverse andature dinamiche in sequenza 2. Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive 3. Interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche 	<ul style="list-style-type: none"> • L'espressività corporea. • La tensione muscolare e gli stati emotivi. • Il gioco libero. • La mimica. • Giochi finalizzati perfezionare diverse andature (camminare, saltare, correre...) • Posture ed azioni mediate dalla musica • Drammatizzazioni, situazioni ludiche con assunzioni di ruoli
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo sport, individuali e di squadra 2. Comprendere l'obiettivo del gioco e memorizzarne le regole 3. Sperimentare il concetto di appartenenza al gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • I ruoli del gioco e l'interdipendenza tra i partecipanti. • Giochi individuali/a coppie, di gruppo/squadra • Giochi motori che implicano l'utilizzo e il rispetto di regole • Situazioni ludiche regolate e finalizzate alla cooperazione all'interno del gruppo e alla positiva interazione con gli altri

**SALUTE E
BENESSERE,
PREVENZIONE E
SICUREZZA**

1. Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato le regole per la sicurezza personale e degli altri.
2. Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature
3. Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria

- Uso corretto degli attrezzi per eseguire esercizi e giochi di abilità
- Esercizi respiratori, di rilassamento
- La funzione delle regole per la sicurezza personale e degli altri.
- Le regole e i ruoli nei giochi e l’interdipendenza tra i partecipanti

MUSICA CLASSE TERZA

Competenze:

Competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali - Competenze digitali.

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe III

L'alunno:

- esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti colta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'
ASCOLTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte 2. Analizzare e classificare un suono in relazione ad uno o più parametri 3. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere 4. Associare stati emotivi a brani ascoltati 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di linguaggi sonori e musicali diversi. • Suoni e rumori ambientali e la loro distinzione in base alla fonte e alla lontananza/vicinanza • Suoni naturali ed artificiali • Le caratteristiche del suono: durata, intensità, altezza, timbro • Ascolto e rappresentazione di un brano musicale • Interpretazione con il disegno del brano ascoltato
PRODUZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo 2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e /o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione 3. Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti 4. Utilizzare i simboli di una notazione informale o codificata 	<ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione corale di canti e/o semplici brani musicali • Espressione libera e/o guidata del corpo • Esecuzione di brevi sequenze ritmiche con il battito di mani e con la voce • Simboli non convenzionali

RELIGIONE CATTOLICA CLASSE TERZA

Competenze:

Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alla tradizione dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività. Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.

Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno sulla vita dei cristiani.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe III

L'alunno:

- conosce la figura di Gesù presentata nei Vangeli;
- riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù;
- conosce il significato del Natale e della Pasqua celebrata dai cristiani;
- si confronta con l'esperienza religiosa;
- sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili;
- si confronta con l'esperienza religiosa;
- sa che la Chiesa è la comunità che s'impegna a diffondere il messaggio di Gesù.

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'
DIO E L'UOMO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. 2. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sulle tracce della religione fin della preistoria. • Le risposte biblico- storiche e scientifiche sull'inizio della vita del cosmo • Diversi piani interpretativi con un unico scopo conoscitivo. • I Battesimo di Gesù: il figlio prediletto • A Gerusalemme per la Pasqua: dall'Ultima Cena alla condanna sulla croce e alla sepoltura del Figlio di Dio. • Una gioia per sempre: la resurrezione per la vita eterna.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele. 2. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'albero del bene e del male: una promessa disattesa. • Mi fido di te che mantieni le promesse: la storia di Abramo. • La promessa di una discendenza: la storia di Isacco. • Sarai un grande popolo: la storia di Giacobbe. • Mi fido del tuo dono: la storia di Giuseppe. • La storia dei Patriarchi e il progetto di salvezza di Dio. • Dall'antico patto di alleanza al nuovo patto offerto da Dio, in Gesù a tutta l'umanità. • Caratteristiche dell'antica Palestina.

<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<p>1. Riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. 2. Conosce il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il significato degli annunci dei profeti • I racconti evangelici della nascita di Gesù • Tradizioni natalizie • La Pasqua e gli Ebrei: libertà dalla schiavitù in Egitto • La Pasqua cristiana: dalla morte alla vita eterna
<p>VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>1. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Santa Caterina: la chiesa è un ponte che deve unire ogni uomo. • I testi sacri delle altre religioni. • La vita è un cammino: i valori lo rendono prezioso.

TECNOLOGIA CLASSE TERZA

Competenze:

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza imprenditoriale

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012; successive Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe III

L'alunno:

- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;
- conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano;
- produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;
- inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'
VEDERE E OSSERVARE	<ol style="list-style-type: none"> 1. conosce e classifica gli elementi degli ambienti 2. Conosce e descrive le funzioni degli strumenti di uso comune 3. Ricava informazioni esplicite da etichette, volantini o brochure 	<ul style="list-style-type: none"> • Proprietà e caratteristiche di alcuni materiali. • Esecuzione di istruzioni d'uso per realizzare oggetti. • Uso di software didattici. • Procedure per scrivere parole e illustrare. • Uso del PC in sicurezza assumendo la posizione corretta.
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce e promuove le norme del risparmio energetico 2. Immagina usi alternativi di un oggetto e/o materiale 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipolazione dei materiali più comuni e di recupero. • Rappresentazione grafica di semplici oggetti. • Applicazione delle basilari norme di sicurezza per l'utilizzo di oggetti, strumenti e materiali. • Produzione di semplici tabelle e disegni
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce i cicli di trasformazione, che sono alla base di un prodotto finito 2. Accede alle piattaforme per la didattica a distanza 3. Realizza manufatti per dare nuova vita a materiale di recupero 4. Utilizza gli applicativi di G-suite per la video-scrittura 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di semplici oggetti creativi con materiali diversi. • Decorazione creativa di oggetti anche con materiale di recupero. • Realizzazione di biglietti e cartoncini seguendo la procedura corretta. • È capace di utilizzare in modo corretto e sicuro internet e altre fonti p

